

**Daugavpils pilsētas
12.pirmsskolas izglītības iestāde**



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Daugavpilī
2018**

Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes pamatmērķi

Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

Joma – 1. Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās:

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi:

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem:

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Joma – 5. Iestādes vide:

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Joma – 6. Iestādes resursi:

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs – 6.2. Personālrresursi

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

Kritērijs – 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs – 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs – 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādes turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk – iestāde) ir Daugavpils pilsētas pašvaldības (turpmāk – dibinātājs) dibināta un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (turpmāk – pārvalde) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmu un interešu izglītības programmu. Iestāde īsteno audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatzglītības ieguvei. Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestādes tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī LR Daugavpils pilsētas domes apstiprināts Iestādes nolikums.

Juridiskā adrese: Muzeja iela 10, Daugavpils, LV-5401

Kontakti: tālrunis 65427132,

e-pasts: pii12@inbox.lv,

mājaslapa: www.daugavpils12pii.lv

Darba laiks: 07:00 – 18:00 (pirmdienās – līdz 18:30).

Iestādes vēsture

Daugavpils pilsētas 12.pirmskolas izglītības iestādes ēka ir celta 1963.gadā. Ēkā atradās bērnudārzs līdz 1991.gadam. Tad bērnudārzs tika aizvērts kapitālajam remontam. Kas tika uzsākts 1995.gada sākumā. 1996.gada 12.februārī bērnudārzs atsāka savu darbu un atvēra pirmās grupiņas.

Pašreiz iestādē darbojas 5 grupiņas: “Laimīte”, “Mēnestiņš”, “Jumītis”, “Ausmiņa”, “Saulīte”, kuras tiek komplektētas, ņemot vērā bērna vecumu, normatīvajos aktos noteikto bērnu skaitu grupā, telpu platību. Mācību un audzināšanas process notiek latviešu valodā, plaši izmantojot latviešu tautas tradīcijas, folkloru. Iestādē darbojas no valsts mērķdotācijām apmaksāts tautas deju pulciņš “ Ritenītis” bērniem no 5 gadu vecuma. Ar bērniem individuāli iestādē nodarbojas skolotājs logopēds. Vēl iestāde nodrošina bērniem arī maksas pakalpojuma pulciņus pēc vecāku vēlēšanās-angļu valodas pulciņš un sarīkojuma deju pulciņš.

2017. /2018.m.g. gadā iestādē kopējais reģistrētais bērnu skaits – 103. No kuriem 19 audzēkņi maijā iestādi absolvēja, sasniedzot skolas vecumu.

Iestādē strādā 32 darbinieki: 14 pedagoģiskie darbinieki, no kuriem 6 ir ar Maģistra grādu pedagoģijā. Iestādē strādā 18 tehniskie darbinieki.

Iestādes vides raksturojums

Ģeogrāfiskais stāvoklis:

Izglītības iestāde atrodas pilsētas centrā, kur ir labi sakārtota infrastruktūra, tuvu sabiedriskais transports, teātris, kinoteātris, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola, Latviešu kultūras centrs, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejs, bērnu bibliotēka "Zīlīte", Latgales zoo, Zinātkāres centrs "Zinoo", Daugavpils universitāte un pilsētas dome.

Iestāde ir sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga pirmsskola, kurā ar pieejamiem resursiem tiek nodrošinātas maksimālas iespējas sabiedrībai nozīmīgas pirmsskolas izglītības kvalitatīva ieguve.

Pirmsskolas izglītības iestādē audzēkņiem, viņu vecākiem, pedagogiem un tehniskajam personālam tiek nodrošināta sakārtota fiziskā vide, tiek veidota pozitīva sadarbības vide un mikroklimate.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek koptas un veidotas tradīcijas, audzināta piederības sajūta tai.

Regulāri notiek darbs pie pirmsskolas izglītības iestādes telpu uzlabošanas un apkārtnes labiekārtošanas. Iestādes telpas atbilst sanitāri higiēniskām normām.

Pirmsskolas izglītības iestādē, atbilstoši mācību iestādes vajadzībām un izmaiņām likumdošanā, pastāvīgi tiek pilnveidoti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti, kas regulē Iestādes darbību.

Sociālās vides raksturojums

Pavisam izglītības iestādi 2017./2018.mācību gadā apmeklēja 103 izglītojamie. Tie ir:

- bērni no 103 ģimenēm;
- 16 bērni no daudz bērnu ģimenēm;

Izglītojamo skaits

2017./2018. mācību gadā Iestādi apmeklēja 103 izglītojamie:

1. grupa "Mēnestiņš" – 20;
2. grupa "Laimīte" – 22;
3. grupa "Jumītis" – 20;
4. grupa "Ausmiņa" – 20;
5. grupa "Saulīte" – 21.

Īstenotās izglītības programmas

Iestāde īsteno:

- ✓ Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, kods 0101111, licences Nr. V-5681, izdota 16.10.2012).
- ✓ Valsts finansētu interešu izglītības programmu, kods AK020101.

Interešu izglītības nodarbību piedāvājums 2017./2018.m.g.

Papildus Iestāde piedāvā maksas interešu izglītību:

- ✓ Sarīkojuma deju pulciņš,
- ✓ Angļu valodas pulciņš.

Pedagoģu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestādē 2017./2018.mācību gadā strādā 14 pedagogi: vadītāja, vadītāja vietnieks, 11 pirmsskolas skolotājas (no kuriem 1- logopēds), mūzikas skolotāja.

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši **izglītībai**:

| | |
|-----------------------------------|----|
| ar augstāko pedagoģisko izglītību | 14 |
| no tiem: | |
| ar maģistra grādu | 6 |
| 3. pakāpe | 5 |

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši **darba stāžam**:

| | |
|----------------|---|
| 0-5 gadi | 2 |
| 5-10 gadi | 3 |
| 10-20 gadi | 4 |
| 20-30 gadi | 1 |
| Virs 30 gadiem | 1 |

Pedagoģisko darbinieku sadalījums **atbilstoši vecumam**:

| | |
|----------------------|---|
| līdz 30 gadu vecumam | 2 |
| 30-40 gadu vecumā | 1 |
| 40-50 gadu vecumā | 9 |
| virs 50 gadiem | 2 |

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (2017./2018. mācību gada prioritātes un konkrēti rezultāti)

Pirmsskolas darbības pamatmērķis un darbības virzieni:

Iestādes darbības **pamatmērķis** ir īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatizglītības ieguvei.

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir bērnu attīstošā, audzinošā darbība un izglītojošā darbība.

Pirmsskolas iestādes uzdevumi:

- ✓ īstenot pirmsskolas izglītības programmu;
- ✓ sekmēt bērna droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību;
- ✓ sekmēt bērna fizisko spēju attīstību;
- ✓ sekmēt bērna pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību;
- ✓ sekmēt bērna saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;
- ✓ sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- ✓ nodrošināt valsts valodas pamatiemaņu apguvi;

- ✓ racionāli izmantot atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;
- ✓ sadarboties ar bērnu vecākiem vai personām, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu bērna vispusīgu attīstību un sagatavošanu pamatizglītības ieguves uzsākšanai.

Iestādes misija:

Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Pirmsskolas iestādes vīzija:

Mūsu iestāde mūsdienīga ar sakārtotu infrastruktūru, kur norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.

Mūsu skolotājus raksturo godīgums, radošums, zināšanas un prasme būt atvērtiem bērniem un sabiedrībai, ejot līdzī laimam un inovācijām.

Mūsu izglītojamie ir vispusīgi dvēseliski bagāti, zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās, darbojoties ieinteresēti, ar aizrautību un prieku, līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Mūsu audzēkņu vecākus raksturo mīlestība pret bērniem, uzticēšanās un sadarbības prasme ar skolotājiem.

| 2017.-2018.mācību gada prioritātes | | |
|--|--|--|
| Prioritātes | Rezultāti | Analīze (panākumi, neveiksmes, to cēloņi) |
| <p>Joma: Mācīšana un mācīšanās.</p> <p>-Veidot pirmsskolas vecuma bērnu nacionālo pašapziņu, izpratni par piederību Latvijas valstij, savai pilsētai, interesi par latviešu tautas tradīcijām un vēlēšanos aktīvi līdzdarboties tajās-aktualizēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.</p> | <p>-Iestādes projekta “Mūsu Latviju veidojam mēs” ietvaros audzēkņi apmeklēja izstādes, muzeju, iestādē un bērnu bibliotēkā “Zīlīte” pētīja latviešu tautas mantojumu-tautasdziesmas, simbolus un rakstus. Jaunās zināšanas izmantoja savai radošai darbībai.</p> <p>-Tapa ģimeņu radošas izstādes: “Mūsu saimes ozols”, “Mūsu saimes rakstu raksti”, “ No mūsu tautas pūra lādes”.</p> <p>-Tika iepazītas tradīcijas un svinēti mazāk pazīstami</p> | <p>Bērni pielietoja zināšanas un prasmes praktiskajā darbībā(it īpaši tautasdziesmas). Attīstīta un nostiprināta tradicionālo svētku svinēšana. Aktualizēti pasākumi, kuros iesaistīti izglītojamo vecāki. Pieredzes apmaiņa skolotājiem savā iestādē un ārpus tās.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-Nodrošināt dalību pilsētas programmā „Atbalsts bērnu pozitīvai uzvedībai”. Turpināt uzvedības kultūras iemaņu, prasmju un zināšanu veidošanu, sekmējot bērnu izpratni par drošību. Turpināt darbu bērnu garīgo vērtību attīstībā un tikumiskās audzināšanas veicināšanā</p> | <p>gadskārtu svētki-Matīsa diena un pavasara Māras diena.</p> <p>Uzvedības noteikumu grāmatīņu veidošana. Aktivitāte “ Ceļojums pa Labijas zemi” “Labo darbu kustībā” visa gada garumā . Pasākumu cikls “Rokas darba nebijās, zinājās padarot” visa gada garumā.</p> | <p>Programma īpaši veiksmīgi darbojās divās 5-6 gadīgo bērnu grupās. Un divās grupās no 4 gadu vecuma.</p> |
| <p>Joma: Iestādes resursi. Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana: - <i>Sekmēt pedagogu pašizglītību un sekot kvalifikācijas paaugstināšanai.</i> - <i>Veicināt pedagogu piedalīšanos pedagoģiskās meistarības konkursā un citos ārpusiestādes pasākumos.</i> - <i>Motivēt pedagogus apgūt kompetenču pieeju izglītībā.</i></p> | <p>-Pedagogu pieredze tika popularizēta pirmsskolas skolotāju MA.</p> <p>- Visi iestādes pedagogi regulāri paaugstina savu kvalifikāciju dažādos tālākizglītībasursos.</p> <p>- Dalībai “Pedagoģiskās meistarības balva 2018” konkursā, atbilstoši gada metodiskā darba prioritātēm, tika pieteikts viens pretendents.</p> <p>- Mūzikas skolotājas darba pieredzes popularizēšana pilsētas mūzikas skolotājiem.</p> <p>- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātā mūzikas skolotāja ieguva 2.kvalitātes pakāpi.</p> | <p>- Iestādes darba pieredze tika augstu novērtēta no pilsētas pirmsskolas skolotāju puses , kas liecina, ka darbs tiek izpildīts augstā līmenī.</p> <p>-Iestāde ir nodrošināta ar augsti kvalificētiem speciālistiem, kuri regulāri pilnveido savas profesionālās kompetences un popularizē savu labo praksi metodiskajās sanāksmēs.</p> <p>-Šajā mācību gadā kursus par kompetenču pieeju izglītībā skolotājiem iziet neizdevās. Esam pieteikušies kursiem 12.septembrī.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Joma: Izglītojamo sasniegumi. Nodrošināt kvalitatīvu bērnu sagatavošanu skolai, attīstot katra bērna aktivitāti, ņemot vērā individuālās vajadzības un veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - No 19 sagatavošanas grupas bērniem programmu pilnībā apguva 16 bērni, 3- valodas attīstības jomā apguva daļēji, kas ir saistīts ar nepietiekamām latviešu valodas zināšanām un logopēdiskajām problēmām. - Tika ņemtas vērā bērnu individuālās vajadzības un spējas. | <ul style="list-style-type: none"> - Valodas attīstības jomā programmas apguve grūtības sagādā bērniem ar skaņu izrunu, uztveres traucējumiem un nepietiekamu vārdu krājumu latviešu valodā.. Turpināt aktīvu sadarbību ar skolotāju logopēdu. - Bērni uzrāda ļoti labus zināšanu rezultātus. |
| <p>Joma: Atbalsts izglītojamiem. Pilnveidot ģimeņu kompetences bērnu audzināšanā: <i>-veicināt sadarbību ar vecākiem latviešu tautas svētku svinēšanai un pasākumu organizēšanai, izkopjot Latvijas kultūrvēsturisko vērtību apzināšanos.</i> <i>-sniegt priekšstatu par atbalstu bērna pozitīvai uzvedībai un rosināt aktīvi līdzdarboties.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Regulāri organizēti kopīgi svētku un izpriecu pasākumi, bērnu darbu izstādes, vecāku sapulces; - Veikta vecāku aptauja par iestādes darba kvalitāti; -Ir pieejama informācija iestādes mājas lapā ; | <ul style="list-style-type: none"> - Lielākā daļa vecāku ir apmierināta ar iestādes darbu, seko aktualitātēm un piedalās iestādes organizētajās aktivitātēs. - Vecāki aktīvi iesaistījās iestādes projekta “Mūsu Latviju veidojam mēs aktivitātēs”. |
| <p>Joma:Iestādes vide. -Veicināt izglītības iestādes un vietējās sabiedrības sadarbību.</p> | <p>Labdarības akcijas: „Labo darbu nedēļa 2017”- ziedojumi Daugavpils domes dzīvnieku patversmei “ , “Sniedz prieka mirkli” (rokdarbu materiāli pilsētas invalīdu biedrību radošajiem cilvēkiem un “Atver sirdi!” Pensionāru sociālās apkalpošanas teritoriālā centra klientiem. Aicināti vecāki atbalstīt līdzcilvēkus viņu dažādajās</p> | <p>Nākamajos darbības gados turpināt iesaistīties labdarības akcijās. Veidot un nostiprināt bērnos atbildības sajūtu, sekmējot cieņu un lojālu attieksmi pret līdzcilvēkiem.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- Iestādes ēkas un teritorijas uzturēšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Iestādes uzturēšana, ievērojot sanitāros un higiēnas noteikumus, ugunsdrošības dienesta, energokontroles un darba drošības inspekcijas prasības.</i> - <i>iestādes teritorijas un bērnu rotaļu laukumu labiekārtošanas.</i> | <p>dzīves grūtībās, audzināt cieņu un empātiju.</p> <p>- Iestāde tiek uzturēta atbilstoši prasībām, par ko liecina kontrolējošo institūciju pārbažu akti. Ir veikti teritorijā un rotaļu laukumos nepieciešamie remontdarbi, kurus ir iespējams paveikt pašu spēkiem. Tika izremontēti pastaigu nojumju un palīgēkas jumti. Iegādātas jaunas mēbeles, rotaļlietas un mācību līdzekļi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Iestādes ēka un tās teritorija tiek uzturētas labā stāvoklī. - Ir plānota iestādes renovācija. |
|---|---|---|

Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēts pēc licencētas izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums | Kods | Licence | | Akreditācijas termiņš | Izglītojamo skaits 2017./2018. m. g | |
|---|----------|---------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|--------|
| | | Nr. | Datums | | Sākumā | beigās |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 0101111 | V-5681 | 16.10.2012. | - | 103 | 103 |
| Interesešu izglītības programma | AK020101 | | | - | 44 | 43 |

Mācību process Iestādē notiek valsts valodā un tiek īstenots atbilstoši licencētai izglītības programmai.

Nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Tas pieejams metodiskajā kabinetā, vecāku informatīvajā stendā katrā grupā un mājas lapā. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagogi un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti. Bērnu mācību slodze un dienas režīms atbilst normatīvo aktu prasībām.

Tematiskais plāns tiek sastādīts, saskaņots pedagogiskajā sēdē un ir saistošs visām grupām. Plānā katrai mācību tēmai tiek paredzēts laiks, kurā izglītojamie varētu optimāli sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, pēctecību, mācību līdzekļus un metodes, metodiskos paņēmienus, paredz darba diferenciaciju un individualizāciju.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību materiāliem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums). Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, sadarbībā ar Pedagoģisko padomi. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, ko apstiprina vadītāja.

Pedagogi izmanto mācību priekšmetu programmas, kuras tika izstrādātas Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietnieku metodiskajās apvienībās.

Pedagogi labi pārzina mācību programmā noteiktos mērķus un uzdevumus, izmanto darba diferenciacijas un individualizācijas metodes, par ko liecina skolotāju darba plāni, administrācijas apmeklētās un analizētās nodarbības un atklāto nodarbību analīzes kartes.

Ik gadu pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti iepriekšējā mācību gada rezultāti, notiek vienošanās par izmantotajām mācību priekšmetu programmām, apspriesti jautājumi par laika plānojuma pietiekamību katra temata apguvei tematiskajos plānojumos, nepieciešamības gadījumā - veiktas korekcijas, izvirzītas darba prioritātes, kas tiek saskaņotas ar iestādes attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, kā arī aktualizēti citi jautājumi.

Izglītības iestādē programma ir papildināta ar interešu izglītības nodarbībām (tautas dejas, sarīkojuma deju pamati, angļu valoda), kas veicina bērnu radošu darbību.

Audzināšanas process Iestādē ir balstīts uz 15.07.2016. MK noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība", kas paredz dažādu svētku, izpriecu, tematisko pasākumu, izstāžu, konkursu, ekskursiju organizēšanu.

Izglītības iestādes darba plānā mācību gada sākumā tiek plānoti, iekļauti un realizēti audzināšanas pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Izglītības programmas īstenošana iestādē tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos, saskaņā ar 24.11.2009. MK noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- ✓ Piedāvātā izglītības programma atbilst iedzīvotāju pieprasījumam.
- ✓ Mācību priekšmetu programmas un skolotāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
- ✓ Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas un priekšmetu programmas, izglītojamo vērtēšanas kārtību un formas, izprot, kā viņu rotaļnodarbību saturs iekļaujas iestādes realizētajā izglītības programmā.
- ✓ Papildus obligātajām nodarbībām bērniem ir iespēja iestādē apgūt angļu valodas pamatus un sarīkojuma deju pamatus.
- ✓ Bērniem tiek nodrošināta vispusīga attīstība un kvalitatīva sagatavošana skolai.
- ✓ Bērniem ir iespēja iestādē apgūt latviešu etnogrāfisko deju vienkāršākos pamatelementus, attīstīt ritma izjūtu, mūzikas rakstura izpratni un spēju to attēlot kustībās, kustību koordināciju un orientēšanos telpā .

Turpmākā attīstība:

- ✓ Jaunā, kompetenču pieejā balstītā, mācību satura realizēšanas uzsākšana.
- ✓ Pilnveidot un veikt grozījumus priekšmetu programmās, aktualizējot un pilnveidojot tās saskaņā ar kompetenču pieejas prasībām.
- ✓ Mācību satura apgūvē paredzēt plānveidīgu mācību darba diferenciaciju izglītojamiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem bērniem.

Vērtējums:

Ļoti labi

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Iestādē mācību process tiek plānots saskaņā ar darba plānu, ņemot vērā pilsētas mācību gadam noteiktās prioritātes. Rotaļnodarbību saraksts ir izstrādāts pamatojoties uz pirmsskolas izglītības programmu.

Iekšējās kontroles rezultāti norāda uz to, ka pirmsskolas izglītības skolotāji, mūzikas skolotāja un skolotājs logopēds atbildīgi plāno rotaļnodarbības: precīzi formulē mērķus un uzdevumus, rūpīgi pārdomā metodes, darba organizācijas formas, bērnu sasniegumu vērtēšanas paņēmienus, sagatavo atbilstošus mācību līdzekļus. Pedagogi regulāri izmanto daudzveidīgus uzskates un metodiskos materiālus. Mācīšanas kvalitātes nodrošināšanai kopā ar skolotājiem analizētas rotaļnodarbības visās grupās, tika aizpildītas nodarbību vērošanas kartes, pašnovērtējuma kartes.

Iestāde organizē svētku pasākumus, izstādes, sporta svētkus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus, kuros veiksmīgi tiek iesaistīti vecāki.

Pedagogi mācību procesā izmanto metodes, kas ir ieteiktas Pirmsskolas izglītības mācību satura programmā, kā arī VISC ieteiktās metodes un darba formas.

2017./2018. m. g. viens no gada uzdevumiem bija -Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšana izglītības procesā. Iestādē tika realizēts projekts “ Mūsu Latviju veidojam mēs” . Grupu skolotājas projekta ietvaros izstrādāja uzskates materiālus par Latviju, atbilstoši vecuma grupai, ko izmantot mācību procesā. Izstrādātie

materiāli tika prezentēti pedagoģiskās padomes sēdē. Tika organizēts plašs izglītojošo un audzinošo pasākumu klāsts priekšstatu un patriotisko jūtu veidošanai: tematiskās rotaļnodarbības, mācību ekskursijas uz Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, bērnu bibliotēku „Zilīte”, Latviešu kultūras centra organizēto cimdu izstādi. Tika rīkotas radošās darbnīcas un svētku pasākumi-18. novembra un Baltā galdauta svētki, bērnu radošo darbu un ģimeņu radošo darbu izstādes: “Mūsu saimes rakstu raksti”, “Mūsu saimes ozols”, “No mūsu tautas pūra lādes”.

Par godu Latvijas simtgadei iestādes teritorijā svinīgi tika iestādīts ozols. Bērni tika iepazīstināti ar mazāk svināmiem gadskārtu svētkiem: Matīsa un Māras dienu. Piedalījāmies vairākās labdarības akcijās: “Labo darbu nedēļa 2017”, “Sniedz prieka mirkli”, “Atver sirdi!” tādējādi veidojot un nostiprinot bērnos piederības un atbildības sajūtu, sekmējot cieņu un lojālu attieksmi pret līdzcilvēkiem.

Grupu skolotājas apkopoja savas labās prakses piemērus par APU programmas realizāciju grupā, tie tika apkopoti un izveidots metodiskais materiāls. Šo apkopoto materiālu katra vecuma grupa izmanto audzināšanas procesā. Katrā grupā tika izveidotas arī uzvedības noteikumu grāmatiņas, kuras ir pieejams vecākiem, lai nodrošinātu vienādas prasības bērniem no vecāku un pedagogu puses.

Katras grupas pedagogi ir izstrādājuši grupas noteikumus, atbilstoši APU programmai un konkrētās grupas vecumposmam. Grupas noteikumi (dažās grupās rakstiski kā plakāts, citās grupās attēlu veidā noteikumi pielikti redzamā vietā) saprotamā un uzskatāmā veidā ir izstāstīti bērniem. Tie ir sasaistīti ar mūsdienu aktualitātēm un reālo dzīvi. Pedagogi regulāri rosina bērniem ievērot grupas noteikumus, aktīvi tam pievērš uzmanību, kā arī stāsta cēloņus un sekas, kas var notikt, ja šos noteikumus neievēro.

Sadarbojoties ar sabiedriskajām organizācijām, pēc iespējas un vajadzības, pedagogi aicina konkrētās profesijas pārstāvi pastāstīt par savu profesiju, tās aktualitātēm. Šogad iestādē viesojās Daugavpils Būvniecības tehnikuma pārstāvis ar nodarbību “Mazo būvnieku skoliņa” un iepazīstināja bērnus ar celtnieka profesiju.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, darbojoties rotaļnodarbībās, organizējot individuālo darbu, kā arī organizējot sporta aktivitātes, paužot savu viedokli par padarīto, rosinot analizēt savu darbiņu, atbilstoši konkrētajam vecumposmam. To atspoguļo individuālajās sarunās ar vecākiem, bērnu attīstības novērošanas un izpētes kartēs atbilstoši vecumposmam izstrādātajiem kritērijiem. Bērniem māca izteikt un pamatot savu viedokli par attieksmi pret lietām, dažādām procesiem dabā un sadzīvē un attiecībām ar citiem bērniem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓ Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti un tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, kurus pedagogi regulāri papildina un atjauno.
- ✓2017./2018/. m. g. aktīvi darbojāmies labdarības akcijās, veidojot un nostiprinot bērnos atbildības sajūtu, sekmējot cieņu un lojālu attieksmi pret līdzcilvēkiem.
- ✓Pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas darba saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.
- ✓Iestādē tiek organizēti pieredzes apmaiņas atklātie pasākumi, kuros pedagogi gan dalās ar savam idejām, gan smeļas jaunas idejas savam darbam.

✓ Ar dalību projektā: "Mūsu Latviju veidojam mēs", rosinot gan audzēkņus, gan viņu vecākus izzināt latvisko kultūrvidi caur iestādē organizētajiem svētkiem un pasākumiem.

✓ 2017./2018/. m. g. dalījāmajos pieredzē ar kolēģiem no citām PII metodiskajā apvienībā par tēmu "Latvijas simtgades tēmas aktualizēšana mācību procesā"

Turpmākā attīstība:

✓ Nodrošināt pedagogu tālākizglītību kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanā.

✓ Aktivizēt ikdienas rotaļnodarbībās tēmas, saistītas ar reālo izglītojamo pieredzes gūšanu ģimenē.

Vērtējums:

Ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte:

Grupas pedagogi strādā ar konkrētā vecumposma bērniem, realizējot Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu, konkrēto pakāpi, saistībā ar ko tiek izvirzītas prasības konkrētajam mācību gadam.

Mācību gada laikā, 2 reizes gadā bērnu sasniegumi tiek atzīmēti iestādes izstrādātajās Pedagoģisko vērojumu rezultātu kartēs.

Katras grupas pedagogi ir sastādījuši grupas noteikumus atbilstoši grupas vecumposmam. Izglītojamie ir iepazīstināti ar tiem. Izstrādājot un ievērojot grupas noteikumus, izglītojamiem ir vieglāk izprast mācību darbā izvirzītās prasības.

Katra mēneša beigās grupas nodod iestādes medmāsai konkrētā mēneša apmeklējuma ziņas grupas žurnālā, kur ir atzīmēti visu grupas bērnu apmeklējumi. Iestāde ievēro MK 01.02.2011. noteikumus Nr.89 "Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi". 2017./2018. m. g. nebija bērnu, kuri ilgstoši neapmeklēja iestādi bez attaisnojoša iemesla.

Kavējumu novēršanai iestādē vecāki mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, mācību procesa organizāciju grupā, iestādes padomes izstrādāto mācību procesam nepieciešamo individuālo mācību piederumu sarakstu un citu aktuālu informāciju, kas palīdz viņiem no savas puses novērst bērnu neattaisnotus kavējumus un nodrošināt iespēju piedalīties mācīšanās procesā.

Mācību gada laikā, divas reizes gadā bērnu sasniegumi, attīstības dinamika tiek atzīmēta iestādes izstrādātajās Pedagoģisko vērojumu rezultātu kartēs. Pedagogi divas reizes mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdēs sniedz informāciju par konkrētās grupas izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem. Bērnu psiholoģiskās sagatavotības skolai izpētei tiek pieaicināts Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes psihologs. Audzēkņu sasniegumi ir atkarīgi no regulāras līdzdalības mācību procesā, mācību satura pēctecības un nepieciešamo individuālo atbalsta pasākumu nodrošināšanas. Audzēkņiem ir pieejama daudzveidīga attīstošā un rotaļu vide grupā, daudzveidīgs sporta inventārs sporta zālē, plašs latvisu tautas muzikālo instrumentu klāsts.

Izglītojamo pasākumi katru mācību gadu ir plānoti iestādes Darba plānā. Izglītojamie piedalās konkrētajos pasākumos atbilstoši katram vecumposmam.

Izglītojamie piedalās Zinību dienā, Tēvu dienas pasākumos, Miķeļdienas gadatirgū, Rudens svētkos, Vecvecāku ballēs, Mārtiņdienas svinēšanā, Latvijas dzimšanas dienas pasākumā, Ziemassvētku pasākumos, Meteņdienas izpriecās, Matīsa vai Māras dienas pēcpusdienā, Teātra dienas pasākumos, Lieldienu pasākumā, Mātes dienas pasākumos, Sporta dienās, dažāda veida ekskursijās (sākot no vidējā vecuma grupas), Dzimtās valodas pasākumā (sagatavošanas, vecākā grupas), Ziemassvētku un Lieldienu radošajās darbnīcās (visa vecuma grupas), Māmiņu ģimenes svētkos (visa vecuma grupas), pasākumā Baltā galdauta svētki, Jāņu ielīgošanā (visa vecuma grupas).

Atskaites koncerts interešu izglītības programmā – tautiskajās dejās-2017./2018.m.g. bija sniegts metodiskajā apvienībā pilsētas mērogā.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓ plaša spektra ārpus nodarbību pasākumi, kas ir kļuvuši par mūsu iestādes tradīcijām;
- ✓ pedagogu kolektīvu, kurš izglītības procesā meklē jaunus darbības veidus, formas un metodes, radoši izmanto jau apgūto un aktīvi sadarbojas, lai gūtu kopīgus panākumus.
- ✓ sadarbību ar IP psihologu un viņa palīdzību psiholoģiskās gatavības skolai noteikšanu, konsultāciju un rekomendāciju sniegšanu vecākiem par šo un citiem aktuāliem jautājumiem.
- ✓ bērnu sasniegumi tautiskajās dejās tiek rādīti svētku pasākumos.
- ✓ logopēds efektīvi veic korekcijas darbu pareizās skaņu izrunas un runas attīstības jomā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt veikt mācību darbu, to jēgpilnu plānošanu, izmantojot esošo pieredzi.
- ✓ Sekot līdzi novitātēm pedagogijā, turpināt pedagogiem tālākizglītību, turpināt gūt pieredzi no citām izglītības iestādēm.
- ✓ Veicināt latviešu valodas apguvi bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.
- ✓ Tehnisko mācību resursu pieejamības paaugstināšana.

Vērtējums: Ļoti labi.

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē skolotāji sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus, ikdienas darbā iesaistot audzēkņus rotaļnodarbību gaitās, sniedzot izglītojamiem atgriezenisko saiti un rezultātu novērtēšanā un pašvērtēšanā. Notiek arī audzēkņu uzvedības panākumu vērtēšana. Sasniegumu analīze tiek izmantota turpmākās pedagoģiskās darbības plānošanai un vadīšanai.

Katru mācību gadu sagatavošanas grupas vecāki ir aicināti pieteikt bērnus psiholoģiskās gatavības skolai testam. Ar testa rezultātiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki un sniegtas rekomendācijas.

Sagatavošanas grupas vecuma bērni, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi, saņem rakstisku vērtējumu par saviem sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un

attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) – atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.709, 17.punkts (izdoti 03.08.2010.)

Pedagoģiskajās sēdēs 2 reizes mācību gadā skolotājas sniedz informāciju par katras grupas izglītojamo attīstības dinamiku pēc iestādes sastādītajām Pedagoģisko vērojumu rezultātu kartēm, kas ir izstrādātas katram vecumposmam. Pedagoģi analizē gan stiprās, gan vājās puses atbilstoši katram vecumposmam. Izvirza mērķi nākamajam mācību pusgadam, lai vājākos kritērijus uzlabotu.

Informācijas aprīte starp pedagogiem notiek metodiskajās sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs. Izglītojamo vecāki informāciju par mācību sasniegumiem gūst individuālajās sarunās ar pedagogiem, kā arī grupas vecāku sapulcēs. Atgriezenisko saiti starp iestādi un vecākiem par izglītojamo apgūtajām zināšanām un prasmēm nodrošina arī savlaicīgas radošo darbu izstādes.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

✓Iestādes izstrādātajām Pedagoģisko vērojumu rezultātu kartēm, kas ir izstrādātas katram vecumposmam;

✓Atskaites sistēmu par izglītojamo sasniegumiem pedagoģiskajās sēdēs.

Turpmākā attīstība:

✓Atklāto rotaļnodarbību un pasākumu organizēšana, vērošana un izvērtēšana.

✓Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana.

✓Pedagogu tālākizglītības kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanā nodrošināšana.

Vērtējums: Labi.

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs- 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Veicot pedagoģisko vērojumu un bērnu psiholoģiskā gatavības skolai izpētes rezultātu analīzi ir konstatēts, ka katru gadu 90% iestādes absolventu ir ļoti labi sagatavoti skolai. 10% ir mazākumtautību audzēkņi ar logopēdiskajām problēmām, kuriem ir nepietiekams vārdu krājums latviešu valodā.

Regulāri veicam izglītojamo talantu prezentēšanu savas iestādes rīkotajos pasākumos un izstādēs (visa mācību gada garumā notiek vizuālo darbu izstādes vestibilā un Izglītības pārvaldē, Teātra dienas citu grupu audzēkņiem, Sporta svētki iestādē).

Pirmsskolas izglītības iestādē darbojas tautisko deju pulciņš, kura dalībnieki piedalās koncertos ārpus iestādes(Daugavpils sociālās rehabilitācijas dienas centrā) un iestādes rīkotajos svētkos un pasākumos. Iestādes pedagogi, strādājot ar talantīgiem bērniem, gatavo tos dažādiem konkursiem, tai skaitā Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centra “Jaunība” organizētajā mazo izpildītāju konkursā “Pīks un Pīka”, Daugavpils Kultūras centra rīkotajā bērnu vokālajā konkursā “Daugavpils cālis”, žurnāla “Spicīte” zīmējumu konkursi, vācu biedrības “Erfolg” zīmējumu konkursi.

| Vokālās prasmes | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|-----------------------|--|--|--|
| | <p>05.03.2016. Piedalījāmie ar bērniem vokālajā konkursā „Daugavpils Cālis - 2016”. Diploms „Cāļu Cālis- 2016”. un dalība starpnovadu konkursā „Cāļu Cālis- 2016”.</p> <p>28.04.2016. Piedalījāmie konkursā „Pīks un Pīka 2016”. Iegūtas divas 1.pakāpes un divas 2.pakāpes.</p> | <p>19.03.2017. Piedalījāmie ar bērniem vokālajā konkursā „Daugavpils Cālis - 2017”. Diploms „Daugavpils Cālis - 2017”. un dalība starpnovadu konkursā „Cāļu Cālis- 2017”.</p> <p>06.04.2017. Piedalījāmie Mazo izpildītāju konkursā – festivālā „Pīks un Pīka – 2017”. Iegūtas trīs 1.pakāpes un viena-2.pakāpe.</p> <p>17.04.2017. Piedalījāmie konkursā „Cāļu Cālis- 2017”. Pateicība par piedalīšanos.</p> | <p>11.04.2018. Piedalījāmie Mazo izpildītāju konkursā – festivālā „Pīks un Pīka – 2018” Iegūtas trīs 1.pakāpes un viena-2.pakāpe.</p> |
| Tēlotājdarbība | <p>Daugavpils universitātes zviedru nedēļas ietvaros rīkotais zīmējumu konkurss “Mana Pepija un citi neparastie bērni literatūrā” (viena 1.vieta un trīs 2.vietas).</p> | <p>Tadžikistānas viesniecības rīkotais zīmējumu konkurss “Mana Dzimtene” (diploms). Vācu biedrības “Erfolg” konkurss “Mana dāvana Latvijai” (1.vieta).</p> | <p>Žurnāla “Spicīte” zīmējumu konkurss “Es to varu”.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Žurnāla “Spicīte” zīmējumu konkurss-iegūta balva. | | |
| | Izteiksmīgās runas konkurss “Zirņa bērni”(pateicības raksts). | | |

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai.

Veicot regulāru analīzi par bērnu attīstības dinamiku un uzvedības problēmām, tiek atklātas izglītojamo problēmas izglītības un audzināšanas jomās. Šī informācija tiek nodota atbalsta speciālistiem, kuri izstrādā rekomendācijas un atbalsta pasākumus grūtību pārvarēšanai .

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓ Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis.
- ✓ Pedagogu prasme veikt vērtējumu tā, lai tas motivētu izglītojamās jauniešus panākumiem.
- ✓ Regulāra audzēkņu dalība konkursos iestādes, pilsētas un valsts mērogā.

Turpmākā attīstība:

✓ Darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm, kā arī izpratni par to, ka novēlota speciālistu piesaiste bērna problēmu risināšanai kavē bērna attīstību.

✓ Pedagoģisko vērojumu rezultātu karšu satura aktualizēšana atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē pirmo medicīnisko palīdzību nodrošina medmāsa, iestādē ir valsts apmaksāts logopēds, pēc nepieciešamības ir pieejams Izglītības pārvaldes psihologs. Kā atbalsta pasākumus iespējams saņemt individuālās nodarbības pie logopēda. DPIP psihologa konsultācijas un palīdzība ir pieejama gan bērniem, gan skolotājiem, gan vecākiem. Psihologs strādā arī ar grupu psiholoģisko izpēti, piedalās vecāku sapulcēs, kā arī veic pētījumus. Izglītojamo psiholoģiskās diagnostikas rezultāti tiek izmantoti grupu kolektīvu veidošanā, nostiprināšanā, bērnu problēmu risināšanā, gatavības skolai noteikšanai.

Medmāsa nodrošina pirmo medicīnisko palīdzību, apkopo un sniedz informāciju grupas skolotājiem un vecākiem par bērnu veselības stāvokli. Negadījumu, traumu, pēkšņas saslimšanas gadījumā medmāsa par to pēc noteiktas kārtības ziņo atbildīgām personām un bērnu vecākiem. Katram izglītojamajam ir bērna medicīnas karte, kurā ir svarīgākā informācija par bērna veselības stāvokli. Tāpat izglītojamais pēc slimošanas iestādē tiek pieņemts tikai ar ārsta zīmi. Medmāsa veic šo dokumentu uzskaiti un pārraudzību Ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnālā reģistrē visas bērnu traumas, kas gūtas izglītības iestādē. Smagāku traumu gūšanu gadījumos, grupu personāls vai iesaistītās personas dokumentē informāciju, sastāda aktu par nelaimes gadījumu, norādot cietušo un negadījumā iesaistīto vārdus, uzvārdus, grupu, laiku, kad tas noticis, īsu situācijas raksturojumu, sekas. Tiek izvērtēti negadījumu cēloņi un iespējas, kādi darba organizācijas vai vides uzlabojumi jāveic, lai nākotnē izvairītos no šādām situācijām.

Savlaicīgi tiek organizēti ierobežojošie pasākumi akūtas infekcijas gadījumā, kā arī nodrošināta saslimušā bērna izolēšana, lai nepieļautu infekcijas izplatīšanos. No rudens līdz pavasarim grupās tiek organizēta kvarcošana, lai mazinātu vīrusu un baktēriju koncentrāciju telpās. Visa gada garumā notiek bērnu norūdīšanas-ir pieejama sajūtu taka grupās un vasaras periodā-baskājumtaka iestādes teritorijā.

Bērnu ēdināšana tiek organizēta atbilstoši MK 13.03.2012. Nr.172 "Noteikumi par uztura normām izglītības iestāžu izglītojamiem, sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūciju klientiem un ārstniecības iestāžu pacientiem". Izglītības iestāde piedalās programmā „Skolas piens” un “Skolas auglis- dārzenis” – bērni 3x nedēļā dzēra pienu un 3x nedēļā saņēma Latvijā audzētas svaigu dārzeņu uzkodas. Pēc vajadzības bērniem tiek nodrošināta speciālā ēdināšana. Saskaņā ar dienas režīmu bērniem tiek nodrošinātas regulāras fiziskās aktivitātes (sports), pastaigas svaigā gaisā. Tāpat, saskaņā ar dienas režīmu, līdzsvarots nodarbību un atpūtas laiks – diendusa. Iestādes darba laikā no plkst. 8:30 – 17:00 uz vietas atrodas medicīnas māsa, kas sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, uzrauga sanitāro, higiēnas normu un dienas režīma ievērošanu iestādē.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai iestādē ir izstrādāti “INSTRUKCIJA PAR BĒRNU DZĪVĪBAS UN VESELĪBAS AIZSARDZĪBU PIRMSSKOLAS IESTĀDĒS”, “INSTRUKCIJA PAR DROŠĪBU EKSKURSIJĀS, PASĀKUMOS UN PĀRGĀJIENOS ĀRPUS IESTĀDES TERITORIJAS”, “INSTRUKCIJA PAR CEĻU SATIKSMES NOTEIKUMIEM”, 12. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ STRĀDĀJOŠO DARBINIEKU RĪCĪBAS PLĀNS ĀRKĀRTĒJĀS SITUĀCIJĀS VAI IESPĒJAMO DRAUDU SITUĀCIJĀS”, INSTRUKCIJA PARRĪCĪBU NELAIMES GADĪJUMĀ”, INSTRUKCIJAPAR DROŠĪBU SPORTA NODARBĪBĀS UN SPORTA IZPRIECĀS”, “INSTRUKCIJA PAR DROŠĪBAS NOTEIKUMIEM BĒRNIEM”, “BĒRNU PERSONAS DATU AIZSARDZĪBAS KĀRTĪBA”, sekojot izmaiņām likumdošanā, tie savlaicīgi tiek aktualizēti un nodrošina riska faktoru mazināšanu dažādās situācijās. Visi iestādes darbinieki apmeklēja bērnu tiesību aizsardzības kursus.

Iestādē ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Iestādē ir izstrādāti drošības noteikumi. Mācību gada laikā tiek rīkotas praktiskās nodarbības saskaņā ar rīcības plānu ugunsgrēka gadījumā un rīcību ārkārtas situācijā.

Pedagogu darbā tiek realizēta APU programma un plānotas nodarbības par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās.

Ir noteikta kārtība mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanai.

Izglītības iestādē saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumu Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” 6.5.apakšpunktu ir izstrādāta “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo” atbilstoši kurai rīkojas iestādes personāls un administrācija. Iestādē līdz šim nav reģistrēti izglītojamie, kas cietuši no vardarbības.

Pirms masu pasākumu apmeklējuma un došanās ekskursijās vai pārgājienos grupas pedagogs instruē izglītojamos par kārtības noteikumiem.

Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar “Drošības noteikumiem bērniem”. Izglītības iestādes grupās tiek izvietotas atgādnēs par grupā pieņemtajiem uzvedības noteikumiem, kas ir saskaņā ar APU programmu. Tēmas par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos tiek iekļautas tematiskajā un audzināšanas plānā.

Vienu reizi gadā iestādes vadītājs kopā ar darba drošības speciālistu izvērtē riska faktorus, ņemot vērā iestādes statistiku par negadījumiem ar bērniem, novērtē vidi, izstrādā rīcības plānu katram gadam.

Saskaņā ar MK 27.11.2001. noteikumu Nr.494 „Noteikumi par darbiem, kas saistīti ar iespējamu risku citu cilvēku veselībai un kuros nodarbinātās personas tiek pakļautas obligātajām veselības pārbaudēm” prasībām un, lai neradītu risku bērnu un darbinieku veselībai, regulāri tiek organizētas profilaktiskās apskates darbiniekiem un kontrolēta darbinieku imunizācija pret diftēriju.

Izglītības iestādē iespējams iekļūt, nospiežot durvju kodu. Pēc plkst. 17.00 visu ieeju durvis ir slēgtas, izņemot galveno ieeju. Atbildīgās personas par katru ieeju ir grupas pedagogi, par galvenās ieejas durvīm – dežurants no administrācijas, kas nes atbildību līdz iestādes darba laika beigām.

Vestibilā ir izvietoti Iekšējās kārtības noteikumi.

Telpu izmantošanas kārtību saskaņo ar iestāde vadītāju. Par mācību tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanu atbild vadītājas vietniece.

Katru gadu tiek izvērtēti darba vietas riska faktori un plānoti līdzekļi darba vides uzlabošanā.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓ Iestādē izstrādāti un pastāvīgi tiek aktualizēti iekšējie normatīvie akti un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai.
- ✓ PII rūpējas par izglītojamā drošību, kas izpaužas fiziskās vides uzlabošanā un labiekārtošanā, dažādu drošības pasākumu organizēšanā mācību gada laikā.
- ✓ Veselīga uztura un veselīga dzīvesveida kvalitatīva nodrošināšana izglītojamajiem.
- ✓ Regulāri tiek instruēti darbinieki darba aizsardzības, bērnu drošības nodrošināšanas jautājumos.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Dažādot drošības tēmu materiālus un turpināt iesaistīt tēmas izzināšanā audzēkņus, veicināt sadarbību ar vecākiem un valsts institūcijām.
- ✓ Turpināt pilnveidot preventīvos pasākumus bērnu medicīniskās aprūpes, veselības, ēdināšanas un higiēnas jomās.

Vērtējums: labi.

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Mācību gada sākumā tiek izstrādāts iestādes pasākumu plāns, ietverot iestādes gada uzdevumus, pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītos uzdevumus, VISC izvirzītās mācību gada aktualitātes, kā arī valstī noteiktās prioritātes izglītībā un kultūrā. Atbilstoši iestādes darba plānam, audzināšanas darba prioritātēm, iestādē sistemātiski tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, izzinošas ekskursijas, konkursi, izstādes, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un dzimteni, sekmē veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību. Pasākumu sagatavošanā un norisē piedalās gan pedagogi, gan bērni, gan viņu vecāki.

Nozīmīgākie audzināšanas pasākumi nacionālās identitātes un pilsoniskuma veidošanā šajā mācību gadā notika iestādes projekta “Mūsu Latviju veidojam mēs” ietvaros- audzēkņi kopīgi ar vecākiem veidoja svētku lukturīsus, piedalījās sveču iedegšanā par godu Latvijas dzimšanas dienai, tika organizēts svinīgs pasākums, svinēti Baltā galdauta svētki, rīkotas izstādes: “ Mūsu saimes ozols” , “Mūsu saimes rakstu raksti” un “ No mūsu tautas pūra lādes”. Par godu Latvijas simtgadei iestādes teritorijā svinīgi tika iestādīts ozols.

Audzēkņi apmeklēja Latviešu kultūras centra rīkoto cimdu izstādi « Rakstu raksti simtgadei», Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā apmeklēja Latvijas valsts simtgadei veltītu latviešu tautas tērpu izstādi un bērnu bibliotēkā «Zīlīte» bagātināja savas zināšanas par Saules tēla daudzveidību latviešu folklorā.

Iestādē tiek veidots atbilstošs noformējums, šūti tautas tērpi, iegādāti latviešu tautas mūzikas instrumenti, koptas latviešu tautas tradīcijas, audzēkņi iepazīstināti ar latviešu tautas rakstu zīmēm. Katrā grupiņā ir patriotiskās audzināšanas stūtiņas. Svētkiem tiek izvēlēts atbilstošs mūzikas repertuārs.

Veselības nostiprināšanai tiek organizēti sporta pasākumi svaigā gaisā ar dažādām, gadalaikiem atbilstošām, aktivitātēm. Iestādes teritorijā ir izveidota “Baskāju taka” bērnu norūdīšanai vasaras periodā un katrā grupā bērniem ir pieejama “Sajūtu taka” norūdīšanas procedūrai citos gadalaikos.

Grupu bērni piedalās “Roku mazgāšanas dienas” un “Putras dienas” pasākumos, rīko Burkānu vai Ābolu dienas.

Saskaņā ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmu, audzēkņi apgūst sociālās zinības un ētiku atbilstoši vecumposma pakāpei. Iestādē veiksmīgi darbojas programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kura palīdz bērniem nostiprināt pozitīvas uzvedības prasmes un gūt priekšstatu par iekšējās kārtības noteikumiem.

Izglītības iestādē darbojas divas maksas interešu izglītības programmas-angļu valoda un sarīkojuma dejas .

Ar mērķi apzināt un kopt nacionālās un valstiskās identitātes ētiskās un kultūras vērtības, nostiprināt etnisko pašapziņu un cieņu pret savas tautas kultūru un sekmēt bērnu emocionālo, fizisko un intelektuālo attīstību, uzlabot to veselību, iestādē darbojas tautas deju pulciņš “Ritenītis”. Pulciņa galvenie uzdevumi ir: sniegt teorētiskās un praktiskās zināšanas par latviešu tautas deju, apgūt latviešu etnogrāfisko deju vienkāršākos pamatelementus, izmantojot vienkāršas rotaļdejas un etnogrāfiskās dejas, radīt labvēlīgu vidi, veidojot uzvedības, savstarpējās saskarsmes un komandas darba iemaņas.

Vecāku vidū ir liela piekrišana un interese visām interešu izglītības programmām. Tiek rīkoti atskaites koncerti un svētku pasākumi vecākiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓Izglītības iestāde lepojas ar to, ka izglītojamiem tiek piedāvāts plašs ārpus nodarbību pasākumu klāsts. Tās ir tematiskās pēcpusdienas kopā ar vecākiem, sporta pasākumi, gadskārtu ieražu svētki.
- ✓Ikdienā bērniem ir iespēja papildus apmeklēt interešu izglītības programmas.

Turpmākā attīstība:

- ✓Veicināt pasākumu daudzveidību un interešu izglītības iespēju sasaisti.
- ✓ Turpināt sadarbību ar ģimenēm, izzinot vēlamās interešu izglītības jomas, iesaistot vecākus aktīvākā ārpus nodarbību pasākumu apmeklēšanā.

Vērtējums: ļoti labi.

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.

Pirmsskolas izglītības iestādē, saskaņā ar audzināšanas plānu, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzveidīgas rotaļnodarbības un mācību ekskursijas iestādē un ārpus tās. Pirmsskolas iestādē bērni iepazīst dažādās profesijas – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, remontstrādnieks, sētnieks, pavārs, veļas mazgātāja. Audzēkņi vizualizē profesijas mākslas nodarbībās, izzina profesiju pārstāvju pienākumus (kopā ar vecākiem gatavo radošus darbiņus par vecāku pienākumiem darbā), iepazīst profesijas arī caur didaktiskajām rotaļām un literārajiem darbiem. Ikdienā bērni lomu sižeta rotaļās labprāt iejūtas dažādās profesijās.

Pirmsskolas audzēkņi apmeklē bērnu bibliotēku "Zilīte", Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Latviešu māju, Ugunsdzēsēju Depo, Latgales zoodārzu, Daugavpils Universitāti, Daugavpils teātri, Staņislava Broka Mūzikas vidusskolu, lai iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

2017./2018.m.g. iestādē Daugavpils Būvniecības tehnikums iepazīstināja bērnus ar būvnieka profesiju "Mazās būvnieku skoliņas" programmas ietvaros. Mūzikas skolas audzēkņi uzstājās ar koncertu mūsu iestādē un sniedza ieskatu par dažādiem mūzikas instrumentiem.

Iestāde sadarbojas ar sabiedriskajām organizācijām un vecākiem, lai izglītotu bērnus profesiju dažādībā.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓Sadarbība ar Daugavpils sabiedriskajām organizācijām un vecākiem karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.

Turpmākā attīstība:

- ✓Pilnveidot izglītojamo zināšanas dažādās specialitātēs.
- ✓Turpināt sadarbību ar vecākiem un organizācijām šajā jomā.

Vērtējums: labi.

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādes pedagogi, plānojot mācību darbu, apzina un ņem vērā izglītojamā spējas, intereses un talantus.

Iestādes talantīgajiem izglītojamajiem tiek dota iespēja piedalīties konkursos-vokālajos un vizuālās mākslas. Gatavojoties pasākumiem, notiek individuāls sagatavošanas darbs.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek ievietota iestādes mājas lapā.

Saskatot grūtības, izglītojamam palīdz skolotāja vai skolotāja palīgs, tiek rekomendētas konsultācijas pie atbalsta personāla speciālistiem: psihologa vai logopēda. Pēc vajadzības tiek nodrošināti atbalsta pasākumi – individuālās nodarbības ar šiem speciālistiem. Vienojoties ar vecākiem, tiek izlemts jautājums par tālākiem rīcības soļiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

Atbilstoši spējām, audzēkņi iesaistās daudzveidīgajās mācību aktivitātēs.

Turpmākā attīstība:

- ✓Plānot un izmantot mācīšanas metodes darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- ✓Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- ✓Atbalsta sniegšanā vairāk motivēt vecākus uz sadarbību.
- ✓Turpināt izmantot pedagoģisko darbinieku pozitīvās prasmes pieredzes popularizēšanā un personāla izglītošanā.

Vērtējums: labi.

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Pašreiz iestādē nav izglītojamo, kuriem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzienu būtu nepieciešama speciālā programma. Nepieciešamības gadījumā, 5-6 gadīgajiem audzēkņiem tiek sniegta logopēda palīdzība. Logopēds sagatavo rekomendācijas vecākiem, sadarbojas ar grupas skolotājiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

Grupu pedagogu un skolotāja logopēda produktīva sadarbība.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot pedagogu kvalifikāciju bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanā vispārīglītojošā programmā.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Sadarbība starp iestādi un izglītojamo vecākiem ir viens no prioritārajiem jautājumiem. Iestāde regulāri informē vecākus par mācību, audzināšanas un socializācijas darbu, par iestādē paredzamajiem pasākumiem, par visām iestādes

darba režīma izmaiņām. Informācijas apmaiņa notiek mutiski, iestādes un grupu stendos, mājas lapā.

Sadarbība ar vecākiem tiek mērķtiecīgi un sistemātiski plānota iestādes darba plānā. Iestādē ir izveidota Iestādes padome, kurā piedalās vecāku pārstāvji no katras grupas, iestādes administrācijas pārstāvji. Tā darbojas atbilstoši iestādes padomes kārtībai. Iestādes padomes sēdes notiek 1 reizi mācību gadā un pēc nepieciešamības. Padome risina jautājumus par iestādes ikdienas dzīvi, izglītojamo drošību un veselību, izmaiņām iekšējos normatīvajos dokumentos, finanšu līdzekļu racionālu izmantošanu, kā arī attīstības plānošanu.

Vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar pedagogiem, atbalsta speciālistiem, noskaidrojot interesējošos jautājumus par apgūstamo mācību saturu, kā arī mācību sasniegumiem.

Grupu pedagogi 2- 3 reizes mācību gadā organizē grupu vecāku sapulces, kurās tiek apspriesti dažādi aktuāli jautājumi par mācību procesa norisēm un ārpus nodarbību pasākumiem. Pēc nepieciešamības tiek pieaicināti speciālisti no Izglītības pārvaldes, kā arī iestādes darbinieki ar konsultācijām vai lekcijām par aktuālām vecākiem tēmām. Lai risinātu radušās problēmas, grupu pedagogi un vadība nodrošina sadarbību, individuālas un kopīgas tikšanās, pārrunas ar izglītojamo vecākiem.

Iestādes darba plānā ir paredzēti daudzveidīgi pasākumi, kuros tiek aicinātas iesaistīties izglītojamo ģimenes. Vecāki piedalās kopīgajos tematiskajos pasākumos, izstāžu veidošanā. Visiecienītākie pasākumi izglītojamajiem ar vecākiem ir Tēva diena, Ziemassvētki, Sporta diena, Mātes diena, Izlaidums.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓Iestāde sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas.
- ✓Iestādes un grupu pasākumi, kuros izglītojamais piedalījās kopīgi ar savu ģimeni. 2017./2018. māc. gadā katrai ģimenei bija iespēja kopīgi ar saviem bērniem sadarbībā ar grupas skolotāju veidot izstādes: ‘Mūsu saimes ozols’, ‘Mūsu saimes rakstu raksti’, ‘No mūsu tautas pūra lādes’, radošās darbnīcas veltītas Latvijas dzimšanas dienai un Ziemassvētkiem, labdarības akcijas: ‘Labo darbu nedēļa 2017’, ‘Sniedz prieka mirkli’ un ‘Atver sirdi!’.

Turpmākā attīstība:

- ✓Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā.
- ✓Turpināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni, akcentējot vecāku atbildību par bērnu, sniedzot atbalstu ģimenei.
- ✓Izglītojamo vecāku aktīvāka iesaiste iestādes padomes darbā.

Vērtējums: ļoti labi.

Joma – 5. Iestādes vide

Kritērijs-5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde svin un atzīmē latvisko gadskārtu ieražu svētkus, Latvijas Valsts svētkus 18. novembrī, kā arī tādus svētkus kā Vecvecāku balles, Valodas

svētki (21. februārī), Mātes diena, Izlaidums, organizējam tematiskus pasākumus "Putras diena", "Roku mazgāšanas diena", "Burkānu un Maizes diena", "Matīsa un Maras diena", kā arī tai skaitā saistītus ar APU programmas realizāciju, piemēram, "Ceļojums pa Labijas zemi", rīkojam radošās darbnīcas ģimenēm. Pēdējos gados veidojās jaunas jaukas tradīcijas: Adventes sveces iedegšana, Baltā galdauta svētki.

Organizējam motivējošus pasākumus iestādes darbiniekiem- kopīgas Skolotāju dienas svinības, Ziemassvētku pasākums, 8. marts. Darbinieki tiek apsveikti jubilejās un citos nozīmīgajos dzīves brīžos.

Iestāde savu darbu popularizē iestādes mājas lapā: www.daugavpils12pii.lv un Izglītības pārvaldes mājas lapā : www.izglitiba.daugavpils.lv (informācija, apraksti, bilžu galerijas, aptaujas utt.)

Personāla un izglītojamo savstarpējai cieņai, drošībai un atbildībai iestādē tiek realizēta APU programma, kurā iesaistīti izglītojamie, pedagogi, apkalpojošais personāls, vecāki

Iestādē tiek ievērots vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas pārrunu ceļā.

Iestādes pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan apkalpojošajam personālam, gan izglītojamiem un viņu vecākiem. Sarīkojuma deju pulciņa skolotājs un angļu valodas pulciņa skolotāja aktīvi iesaistās iestādes organizētajos pasākumos un iestādes dzīvē.

Audzinašanas un mācību process ir organizēts, ievērojot lojalitātes Latvijai un tās Satversmei principus. Katrā grupā ir iekārtots patriotiskās audzināšanas stūritis. Skolotāji un administrācijas darbinieki ar savu priekšzīmi audzēkņiem māca Valsts svētkos izmantot simboliku (sarkanbaltsarkanās lentītes, karodziņus). Novembrī īpaši ir aktualizēta tēma par Latviju un tās simboliku, kuras izklāstā grupu skolotāji māca audzēkņiem cieņu pret Latvijas valsti un tās simboliem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana
- ✓Saliedēšanas veicināšanai iestādē tiek koptas vecas tradīcijas un iedibinātas jaunas.

Turpmākā attīstība:

- ✓Turpināt un pilnveidot patriotisko audzināšanu.
- ✓Turpināt veicināt pozitīvas savstarpējās attiecības.
- ✓Uzturēt, izkopt un attīstīt jaunas tradīcijas.

Vērtējums: ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestādei piederošā teritorija ir nožogota, vienmēr sakopta un apzaļumota. Katrai grupai ir savs pastaigu laukumiņš ar nojumi, ir sporta laukums bērnu fiziskajām aktivitātēm. Tiek ievērotas prasības drošai bērnu uzturešanās iestādes teritorijā pastaigu laikā.

Teritorijas apzaļumošanai pavasarī tiek iegādāti puķu stādi un tiek papildinātas puķu dobes. Vasaras periodā pastāvīgi tiek pļauts zālājs, koptas puķu dobes un dekoratīvie krūmi.

Iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai un ir iekārtotas atbilstoši bērnu skaitam un vecumam. Ir ievērotas sanitāri higiēniskās prasības telpu uzturēšanai – tās tiek regulāri uzkoptas, vēdinātas, tiek nodrošināta nepieciešamā temperatūra un apgaismojums. Katru gadu notiek nepieciešamais kosmētiskais remonts, kas ir veicams personāla spēkiem. Drīzumā notiks iestādes renovācija, rezultātā tiks nomainīta apkures sistēma, logi, durvis, grīdas, sanitārie mezgli tiks ierīkoti pēc mūsdienu prasībām.

Iestādē plānveidīgi tiek veikti pasākumi darba aizsardzības jomā. Reizi gadā notiek ventilācijas kanālu pārbaude un tīrīšana, ugunsdzēsamo aparātu pārbaude un uzpilde, tiek veikta darba vides risku novērtēšana iestādes ēkā un teritorijā. Saskaņā ar grafiku, darbinieki savlaicīgi iziet obligātās veselības pārbaudes, kā arī plānveidīgi tiek instruēti darba aizsardzības, ugunsdrošības un elektrodrošības jomā. Telpās, atbilstoši ugunsdrošības noteikumiem, ir izvietoti evakuācijas plāni un drošības zīmes.

Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, ir piejams Wi-Fi, taču pagaidām skolotājiem darbam nav pieejami datori.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- ✓ Apzaļumota un sakopta iestādes teritorija.
- ✓ Regulāra remontdarbu veikšana iestādes grupu un koplietojuma telpās.
- ✓ Budžeta ietvaros līdzekļi tiek efektīvi izmantoti iestādes fiziskās vides uzturēšanai un pilnveidei.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Veikt iestādes renovāciju.
- ✓ Labiekārtot iestādes teritoriju pēc renovācijas beigām.

Vērtējums: labi.

Joma – 6. Iestādes resursi

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādes telpu platība un iekārtojums atbilst tehnisko un sanitāro normatīvo aktu prasībām. Grupās pakāpeniski tiek nomainītas mēbeles, papildināta materiāli tehniskā bāze. IKT sekmīgākai pielietošanai pedagoģiskajā procesā pastāv nepieciešamība iegādāties grupām datortehniku.

Sporta nodarbības notiek sporta zālē, kurā ir viss nepieciešamais inventārs sporta aktivitātēm. Mūzikas nodarbības notiek plašajā mūzikas zālē, kurā ir gan klavieres, gan nepieciešamā aparatūra mūzikas atskaņošanai, gan mūzikas instrumenti bērnu muzicēšanai un mikrofonu bērnu priekšnesumiem.

Grupu telpas un koplietošanas telpas ir labiekārtotas. Iestādē ir atbilstoši aprīkots ēdināšanas bloks un veļas mazgātava.

Angļu valodas apgūšanai un logopēda nodarbībām ir atsevišķi iekārtots kabinets.

Izglītības iestādē ir metodiskais kabinets. Tajā atrodas metodiskie darbi, mācību materiāli, kā arī bērnu daiļliteratūra, digitālie mācību līdzekļi (audiopasakas,

muzikālie diski). Ir pieejami: melnbaltais printeris, kopētājs, laminēšanas iekārta, dokumentu cauršuvējs, divi fotoaparāti un videokamera. Jebkurš pedagogs var izmantot iekārtas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Iekārtas ir drošas lietošanai un notiek to regulāra apkope un remonts. Dators uz doto brīdi skolotājiem nav brīvi pieejams.

Materiāltehnikā bāze regulāri tiek papildināta un atjaunota izglītības iestādes budžeta ietvaros.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓ Šajā mācību gadā iestādē 2 grupām ir iegādātas un uzstādītas jaunas mēbeles.
- ✓ Saimnieciskās darbības nodrošināšanai ir nopirkti: šujmašīna, gludekļi, putekļusūcējs, printeris. Grupas labiekārtošanai iegādāti jauni paklāji.
- ✓ Mūzikas nodarbībām ir iegādāti latviešu tautas mūzikas instrumenti.

Turpmākā attīstība:

Turpmākajā attīstības periodā paredzēt līdzekļus projektoru un ekrāna iegādei un nodrošināt skolotājus ar datoru.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 6.2. Personālrесursi

Iestāde var lepoties ar kvalificētiem darbinieku resursiem. Izglītības iestāde seko līdzi katra pedagoga profesionālajai pilnveidei un kvalifikācijai, datus ievadot VIIS sistēmā un ZZdats bāzē. Nepieciešamības gadījumā skolotāji tiek nosūtīti uz kvalifikācijas celšanas kursiem. Ja kursi ir maksas, tad tie pedagogiem tiek apmaksāti no iestādes budžeta.

Iestādes pedagogi labprāt izmanto iespēju apmeklēt pieredzes apmaiņas pasākumus citās pirmsskolas izglītības iestādēs, kas norisinās saskaņā ar DPIP pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju MA darba plānu mācību gadam. Mācību gada laikā visi iestādes pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus.

Mācību gada laikā iestādes vadība apmeklēja rotaļnodarbības un tematiskos pasākumus, kuru laikā notiek pirmsskolēnu mācību satura programmas apguve un pedagogu darba organizēšanas izvērtēšana. Visas apmeklētās rotaļnodarbības un pasākumi tiek izanalizēti, pedagogiem sniegti ieteikumi darba procesa uzlabošanai, tādējādi pilnveidojot mācību procesu un pedagogu darba kvalitāti.

Lai nodrošinātu pedagogu kompetences pilnveidi un jauninājumu mācību darba ieviešanu, iestādes pedagogi vada atklātās nodarbības kolēģiem.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātā mūzikas skolotāja ieguva 2. kvalitātes pakāpi. Dalībai Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes izsludinātajā konkursā “Pedagoģiskās meistarības balva 2018”, atbilstoši metodiskā darba prioritātēm, ir izvirzīta viena pirmsskolas izglītības skolotāja.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓ Augsti kvalificētu, profesionālu pedagogu komanda.
- ✓ 2017./2018. mācību gadā 1 pedagogs ieguva 2. profesionālās kvalitātes pakāpi, viens pedagogs tika izvirzīts “Pedagoģiskās meistarības balva 2018”.

Turpmākā attīstība:

Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai.

Vērtējums: ļoti labi

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes darbības **pamatmērķis** ir īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu bērna sagatavošanu pamatizglītības ieguvei.

Iestādes misija:

Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Pirmsskolas iestādes vīzija:

Mūsu iestāde mūsdienīga ar sakārtotu infrastruktūru, kur norit izglītojoša, radoša un aktīva darbība.

Mūsu iestādes skolotājus raksturo godīgums, radošums, zināšanas un prasme būt atvērtiem bērniem un sabiedrībai, ejot līdzī laimam un inovācijām.

Mūsu izglītojamie ir vispusīgi dvēseliski bagāti, zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās, darbojoties ieinteresēti, ar aizrautību un prieku, līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Mūsu audzēkņu vecākus raksturo mīlestība pret bērniem, uzticēšanās un sadarbības prasme ar skolotājiem.

Iestādes mērķis, misija un vīzija ir izstrādāti, pamatojoties uz pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām un izglītības sistēmas mērķi Latvijas valstī. Tie ir izstrādāti tā, lai veidotu vispusīgi attīstītu, izglītotu, radošu un mērķtiecīgu audzēkni, kas sagatavots nākamās izglītības pakāpes apguvei skolā.

Visi iestādes darbinieki veic avā darba pašvērtēšanu. Pamatojoties uz Daugavpils pilsētas domes 2016.28.01. noteikumiem Nr.2 „Noteikumi par Daugavpils pilsētas pašvaldības amatpersonu un darbinieku novērtēšanas kārtību”, tiek veikta Iestādes darbinieku novērtēšana. Pedagogi sava darba pašvērtējumu iesniedz mācību gada beigās.

Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir balstīta uz iestādes izpildīto un plānoto darba uzdevumu un mērķu atspoguļošanu un analīzi. Tā tiek veidota no ikdienas vērojumiem, dokumentācijas apkopošanas, darbinieku atskaitēm, no labās prakses piemēriem un iestādes statistikas datiem, no katra pedagoga pašvērtējuma, vecāku

aptaujām, vadības vērtējuma, iestādes darba plāna izpildes izvērtēšanu un beidzot ar tālāku attīstības vajadzību noteikšanu, kas tiek izmantota turpmākai iestādes darba plānošanai. Ar iestādes darba izvērtējumu un darba organizēšanas apstākļiem ir iepazīstināta Daugavpils pilsētas izglītības pārvalde.

Darba plāna izstrādē ir iesaistīti visi darbinieki. Darba plāna īstenošanai tiek nozīmētas atbildīgās personas, plānoti resursi un pārraudzība. Darba plāna caurskatīšana un akceptēšana notiek pedagoģiskās padomes sēdē.

Darba plāna 2017./2018.mācību gadam prioritātes ir noteiktas vadoties pēc iestādes iepriekšējā gada attīstības vajadzībām, Ministru kabineta 31.07.2012. noteikumiem Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”, Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un DPIP pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu metodiskās apvienības 2017./2018.mācību gada darba plāna. Katrā darba plāna ir atspoguļotas konkrētas aktivitātes, kas sekmē katras prioritātes sasniegšanu. 2018.gada maijā ir izveidota darba grupa pašvērtēšanas procesa veikšanai un pašnovērtējuma ziņojuma sastādīšanai saskaņā ar IKVD metodiskajiem ieteikumiem profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

Iestāde sistēmātiski veic iepriekšējā perioda darba analīzi, darba izvērtēšanas un plānošanas procesā iesaistot visas ieinteresētās puses.

Turpmākā attīstība:

- ✓Pilnveidot iestādes pašnovērtējuma mehānismus.
- ✓Lielāka pedagogu iesaiste iestādes attīstības un gada darba plānošanā.

Vērtējums: Ļoti labi

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē ir izstrādāta struktūras shēma, kur konkrēti atrunāta amatu pakļautība un noteiktas katra vadītāja kompetences jomas. Iestādes administrāciju veido Iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks, saimniecības vadītājs, pirmsskolas iestādes māsa, veļas pārzine, darba aizsardzības speciālists. Iestādes vadītājs vada un koordinē darba (pedagoģisko un saimniecisko) procesu Iestādē. Viņa tiešajā padotībā ir Iestādes administrācija. Vadītāja vietnieks vada un koordinē pedagoģisko procesu Iestādē. Viņa tiešajā padotībā ir Iestādes pedagoģiskais personāls. Iestādes vadītāja prombūtnes laikā veic viņa pienākumus. Saimniecības vadītājs vada un koordinē Iestādes saimniecisko darbību. Viņa padotībā ir Iestādes apkalpojošais personāls. Pirmsskolas iestādes māsa savas kompetences ietvaros veic profilaktiskos, aprūpes un ārstniecības pasākumus, nodrošina sanitāri higiēnisko, profilaktiski izglītojošo darbu, organizē un uzrauga ēdināšanu, sniedz pirmo medicīnisko palīdzību. Darba aizsardzības speciālists organizē darba aizsardzības sistēmu, seko darba aizsardzības normatīvo aktu, darba drošības instrukciju, rīkojumu vai lēmumu ievērošanai un izpildes kontrolei. Veļas pārzine dokumentāli uzskaita un nes materiālo atbildību par iestādē esošo veļu, darba apģērbu, dvieļiem, mīksto inventāru. Kārto, raksta un noformē finansiālo dokumentāciju. Saņem, pārbauda un izsniedz pēc noteikta

grafika darba apģērbu, gultas veļu, dvieļus un mīksto inventāru. Šūj un izgatavo bērnu un pieaugušo tērpus svētkiem, kā arī priekšautus, halātus, veļu un citus iestādei nepieciešamos specapģērbus un mīksto inventāru.

Iestādē darbojas Iestādes padome un Pedagoģiskā padome.

Lai veiktu normatīvos aktos noteiktās funkcijas un uzdevumus, iestādē ir izstrādāta visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši iestādes lietu nomenklatūrai. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti. Iestādes vadība sadarbojas ar pedagoģisko padomi, iestādes padomi, LIZDA iestādes pirmorganizāciju. Ir noslēgts koplīgums. Iestādes vadībai ir noteikts darba laiks apmeklētāju pieņemšanai.

Iestādē regulāri notiek pedagoģu un tehniskā personāla darba vērtēšana un pašvērtēšana. Pedagoģu darbs tiek vērtēts apmeklējot atklātos pasākumus, plānveida pārbaužu laikā, kā arī mācību gada beigās katrs pedagoģis veic sava darba pašvērtēšanu, kuras rezultāti tiek apkopoti un izmantoti iestādes darba pašvērtēšanai un turpmāko individuālo un kopējo vajadzību noteikšanai. tehniskā personāla darba novērtēšana notiek reizi gadā saskaņā ar Daugavpils pilsētas domes 28.01.2016. "Noteikumiem par Daugavpils pilsētas pašvaldības amatpersonu un darbinieku novērtēšanas kārtību". Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj Iestādes attīstības plānā tālākai realizēšanai, kā arī izmanto amatu aprakstu aktualizēšanai.

Izglītojamo tiesību nodrošināšanai uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem tiek aktualizēti bērnu drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti.

Lai nodrošinātu bērnu veselības veicināšanu, regulāri tiek sagatavoti pārskati par bērnu saslimstību un iestādes apmeklējumu, kas tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Apzināti traumatisma riski, lai nodrošinātu bērnu veselībai un dzīvībai drošu vidi.

Darbinieku veselības saglabāšanai ir nodrošināti nekaitīgi un droši darba apstākļi. Darba aizsardzības speciālists organizē darba aizsardzības sistēmu, seko darba aizsardzības normatīvo aktu, darba drošības instrukciju, rīkojumu vai lēmumu ievērošanai un izpildes kontrolei.

Vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai un korupcijas novēršanai iestāde ievēro savā darbībā Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes "Korupcijas risku analīzes un pretkorupcijas pasākumu plānu Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē un tās padotības iestādēs", regulāri veic tā izpildes izvērtēšanu un plāno pasākumus nepilnību novēršanai.

Saskaņā ar darba plānu, iestādes vadība organizē 3 lielas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izskatīti ar izglītību un audzināšanu saistīti jautājumi. Pēc nepieciešamības notiek arī mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti izglītojamo raksturojumi, īpaši aktuāli jautājumi.

2017./2018. mācību gadā notika 3 iestādes padomes sēdes, kuru laikā tika izskatīti vairāki būtiski jautājumi: izvirzīto gada prioritāšu realizācija iestādē, mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu, mācību līdzekļu un materiālu atbilstība izglītojamo audzināšanas un mācīšanās nodrošināšanai, pasākumu organizēšana u.c.

Iestādes tēla veidošanai informācija par iestādes darbu tiek darīta zināma arī sabiedrībai, ievietojot to iestādes mājas lapā www.daugavpils12pii.lv, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes mājas lapās.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓Iestādes vadībai ir savstarpēja cieša sadarbība un spēja ātri pieņemt svarīgus lēmumus, reaģēt uz konfliktsituācijām un sniegt nepieciešamo atbalstu personālam.
- ✓Skaidri noteiktas atbildības jomas vadības komandai.
- ✓Efektīva darba organizācija un personāla vadība.
- ✓Sakārtota dokumentācija, kas tiek savlaicīgi noformēta, pilnveidota un papildināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Turpmākā attīstība:

- ✓Iekšējās kontroles sistēmas, kā vadības un pārvaldības instrumenta, pilnveidošana.
- ✓Katra darbinieka līdzatbildības veicināšana par pieņemto lēmumu realizāciju.

Vērtējums: ļoti labi.

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādes vadība efektīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, izglītības iestādēm, Iestādes padomi, ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām.

Sadarbība ar:

- Daugavpils pilsētas domi – nodrošināta iestādes uzturēšana un finansēšana tādā apjomā, lai iestāde varētu efektīvi strādāt. Ir uzsākti projektēšanas darbi iestādes renovācijai.
- Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi – saņemts atbalsts budžeta izpildes pārraudzībā, iepirkumu organizēšanā, preču un pakalpojumu iegādē, iestādes darba plānošanā, programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanā, u.c.
- Pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm – pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, profesionālā pilnveide, iekšējo normatīvo aktu izstrāde.
- Mūzikas skolu – mūzikas skolas skolotāju un audzēkņu koncerti iestādes audzēkņiem.
- Bērnu un jauniešu centru „Jaunība” – līdzdalība mazo izpildītāju konkursā „Pīks un Pīka”, 2017./2018.mācību gadā ir novērtēta ar trim 1.pakāpes un vienu 2.pakāpes diplomiem.
- Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju – mācību ekskursijas, labdarības akcijas.
- Latgales zoodārzu – mācību ekskursijas.
- Bērnu bibliotēku „Zilīte” – bērnu mācību ekskursijas.
- Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu – ēkas un teritorijas ugunsdrošība, mācību ekskursijas.
- Daugavpils pilsētas dzīvnieku patversmi-labdarības akcijas.
- Daugavpils būvniecības tehnikumu-izglītojošas nodarbības.
- Daugavpils sociālās aprūpes un rehabilitācijas dienas centru-labdarības koncertprogrammas.
- Daugavpils bērnu veselības centru-dalība konkursos.

- Daugavpils latviešu biedrību-mācību ekskursijas.
- Daugavpils vācu biedrību "Erfolg"-dalība konkursos.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas :

- ✓Iestādei ir izveidojusies produktīva un ilgtspējīga sadarbība ar daudzveidīgām iestādēm un organizācijām.
- ✓Iestādei ir pozitīvs tēls sabiedrībā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Jaunu sadarbības partneru piesaiste, paplašinot sadarbības virzienus.
- ✓ Personāla piesaistīšana projektu izstrādei.

Vērtējums: ļoti labi

Izglītības iestādes turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

| Joma | Turpmākās attīstības vajadzības saskaņā ar pašnovērtējumu |
|---|--|
| Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jaunā, kompetenču pieejā balstītā, mācību satura realizēšanas uzsākšana. ✓Pilnveidot un veikt grozījumus priekšmetu programmās, aktualizējot un pilnveidojot tās saskaņā ar kompetenču pieejas prasībām. ✓Mācību satura apguvē paredzēt plānveidīgu mācību darba diferenciaciju izglītojamiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem bērniem. |
| Mācīšana un mācīšanās | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nodrošināt pedagogu tālākizglītību kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanā. ✓Aktivizēt ikdienas rotaļnodarbības tēmas, saistītas ar reālo izglītojamo pieredzes gūšanu ģimenē. ✓Turpināt veikt mācību darbu, to jēgpilnu plānošanu, izmantojot esošo pieredzi. ✓Sekot līdzīti novitātēm pedagogijā, turpināt pedagogiem tālākizglītību, turpināt gūt pieredzi no citām izglītības iestādēm. ✓ Veicināt latviešu valodas apguvi bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. ✓Tehnisko mācību resursu pieejamības paaugstināšana. ✓Atklāto rotaļnodarbību un pasākumu organizēšana, vērošana un izvērtēšana. ✓Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓Pedagogu tālākizglītības kompetenču pieejas metodisko aspektu izziņāšanā nodrošināšana. |
| Izglītojamo sasniegumi | <ul style="list-style-type: none"> ✓Darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm, kā arī izpratni par to, ka novēlota speciālistu piesaiste bērna problēmu risināšanai kavē bērna attīstību. ✓Pedagoģisko vērojumu rezultātu karšu satūra aktualizēšana atbilstoši jaunajam mācību saturam. |
| Atbalsts izglītojamiem | <ul style="list-style-type: none"> ✓Dažādot drošības tēmu materiālus un turpināt iesaistīt tēmas izziņāšanā audzēkņus, veicināt sadarbību ar vecākiem un valsts institūcijām. ✓Turpināt pilnveidot preventīvos pasākumus bērnu medicīniskās aprūpes, veselības, ēdināšanas un higiēnas jomās. ✓Veicināt pasākumu daudzveidību un interešu izglītības iespēju sasaisti. ✓Turpināt sadarbību ar ģimenēm, izziņot vēlamās interešu izglītības jomas, iesaistot vecākus aktīvākā ārpus nodarbību pasākumu apmeklēšanā. ✓Pilnveidot izglītojamo zināšanas dažādās specialitātēs. ✓Turpināt sadarbību ar vecākiem un organizācijām šajā jomā. ✓Plānot un izmantot mācīšanas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. ✓Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. ✓Atbalsta sniegšanā vairāk motivēt vecākus uz sadarbību. ✓Turpināt izmantot pedagoģisko darbinieku pozitīvās prasmes pieredzes popularizēšanā un personāla izglītošanā. ✓Pilnveidot pedagogu kvalifikāciju bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanā vispārizglītojošā programmā. ✓Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā. ✓Turpināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni, akcentējot vecāku atbildību par bērnu, sniedzot atbalstu ģimenei. ✓Izglītojamo vecāku aktīvāka iesaiste iestādes padomes darbā. |
| Iestādes vide | <ul style="list-style-type: none"> ✓Turpināt un pilnveidot patriotisko audzināšanu. ✓Turpināt veicināt pozitīvas savstarpējās attiecības. ✓Uzturēt, izkopt un attīstīt jaunas tradīcijas. ✓Veikt iestādes renovāciju. ✓Labiēkārtot iestādes teritoriju pēc renovācijas beigām. |

| | |
|--|---|
| Iestādes resursi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpmākajā attīstības periodā paredzēt līdzekļus projektoru un ekrāna iegādei un nodrošināt skolotājus ar datoru. ✓ Pedagogu tālākizglītība kompetenču pieejas metodisko aspektu izzināšanai. |
| Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot iestādes pašnovērtējuma mehānismus. ✓ Lielāka pedagogu iesaiste iestādes attīstības un gada darba plānošanā. ✓ Iekšējās kontroles sistēmas, kā vadības un pārvaldības instrumenta, pilnveidošana. ✓ Katra darbinieka līdztbildības veicināšana par pieņemto lēmumu realizāciju. ✓ Jaunu sadarbības partneru piesaiste, paplašinot sadarbības virzienus. ✓ Personāla piesaistīšana projektu izstrādei. |

Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

S.Rebekina