

DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

**DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS 12. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 2701901800, Muzeja iela 10, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65427490

e-pasts: [pii12@inbox.lv](mailto:pii12@inbox.lv)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | APSTIPRINĀTS  Daugavpils valstspilsētas 12. pirmsskolas  izglītības iestādes vadītāja  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_S.Špandaruka  2023. gada 2.janvārī |

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**

Daugavpilī

02.01.2023.  **Nr. 17**

**Bērnu mācību sasniegumu**

**vērtēšanas kārtība**

*Izdots saskaņā ar*

*Izglītības likumu,*

*Vispārējās izglītības likumu,*

*MK 716 “Noteikumi par valsts*

*pirmsskolas izglītības vadlīnijām”*

**I Vispārīgie jautājumi**

1. Daugavpils valstspilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestādes bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, lai izveidotu vienotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu kā neatņemamu izglītošanās procesa sastāvdaļu.
2. Kārtībā noteikta vienota pieeja:
   1. pedagogu darbam organizējot bērnu sasniegumu vērtēšanu, akcentējot būtiskākās valstiskās prasības;
   2. bērnu vecāku informēšanai par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regularitāti;
   3. bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas fiksēšanai.
3. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības bērnu sasniegumu vērtēšanai. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem. Iestādes pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

**II Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi**

1. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
2. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

5.1. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem;

5.2. konstatēt katra bērna mācību sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības un intereses, temperamentu, veselību;

5.3. sekmēt bērna atbildību par mācību rezultātiem, rosinot veikt pašvērtējumu.

1. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

6.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;

6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

6.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;

6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

**III Bērnu sasniegumu vērtēšanas veidi**

1. Bērnu snieguma vērtēšanas veidi ir diagnosticējošā vērtēšana, formatīvā vērtēšana un

summatīvā vērtēšana:

* 1. Diagnosticējošā vērtēšana tiek organizēta, lai izvērtētu bērna pieredzi, noteiktu bērna mācīšanās vajadzības un plānotu mācīšanās procesu un sniegtu atbalstu.
  2. Formatīvā vērtēšana ir noteicošais vērtēšanas veids, kas nodrošina bērnam un skolotājam atgriezenisko saiti par bērna dotā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību procesa laikā bērns mācās novērtēt savu mācīšanos un sniegumu, lai tos uzlabotu. Skolotājs veic formatīvo vērtēšanu, lai noteiktu bērna mācīšanās vajadzības un sniegtu atbalstu bērnam, plānotu un uzlabotu mācīšanos;

7.3.Summatīvo vērtēšanu organizē mācīšanās posma, piem. temata, pakāpes (mācību gada), izglītības pakāpes, nobeigumā, lai novērtētu un dokumentētu bērna mācīšanās rezultātu.

**IV Bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmiskums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vērtēšanas veids** | **Bērnu vecumposms** | **Regularitāte** | **Bērnu sasniegumu vērtējuma piefiksēšana** |
| Diagnosticējošā vērtēšana | Visos | Katra mācību gada sākumā | Pielikums Nr.1 |
| Visos | Katras tēmas sākumā | Pielikums Nr.2 |
| Formatīvā vērtēšana | Visos | Vismaz 1reizi katras nedēļas beigās/vai nedēļas laikā | E-klasē/ Dienasgrāmata/ Ziņojumi katra bērna dienasgrāmatā / formatīvā vērtējuma ieraksts |
| Summatīvā vērtēšana | Visos | Katras tēmas beigās | E-klases izstrādātā veidlapa vērtēšanai |
| 3.posms | Izglītības pakāpes noslēgumā | Pielikums Nr.3 |

**V Vecāku informēšanas kārtība par bērna mācību sasniegumu vērtēšanu**

1. Pedagogi regulāri informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par saviem novērojumiem mutiski, ievērojot pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus, kā arī iepazīstina ar ikdienas formatīvās vērtēšanas rezultātiem e-klasē katra bērna dienasgrāmatā, atbilstoši mācību plānam, bet ne retāk kā 1reizi nedēļā.
2. Rakstiski/elektroniski E-klasē par bērnu sasniegumiem vecāki tiek informēti 2 reizes gadā: 1. pusgada beigās un mācību gada beigās (e-klases veidlapa vērtēšanai) iepazīstinot vecākus pret parakstu/vecāku rezolūciju “Iepazinos” E-klases pastā.

10. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā skolotājs, summējot bērna mācību sasniegumu rezultātus, veido aprakstošu vērtējumu (Pielikums Nr.3), kurš tiek izsniegts bērna vecākiem vai bērna likumiskiem pārstāvjiem.

11. Iepazīstinot vecākus ar bērna sasniegumu vērtējumu, tiek ievērots konfidencialitātes princips un pedagoga ētikas kodekss.

12. Pedagogs saziņā ar vecākiem izmanto daudzveidīgas sadarbības formas. Grupu skolotājiem, nepieciešamības gadījumos jānodrošina iespēja grupas vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu un psihologu), lai pedagogi izskaidrotu prasības, pārrunātu izglītojamo sasniegumus un lai vecāki saņemtu ieteikumus darbam ar bērniem.

**V Noslēguma jautājumi**

13. Bērnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs atbilstoši bērnu spējām un vecumam.

14. Visus jautājumus, kas saistīti ar bērna mācību sasniegumu vērtēšanu, risina, izmantojot

pēctecības principu - bērns un viņa vecāks, grupas skolotājs, vadītājas vietnieks, vadītājs.

15. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2022.gada 28. februārī.

16. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

17. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama iestādes mājas lapā [www.daugavpils12pii.lv](http://www.daugavpils12pii.lv)

|  |
| --- |
| IZSKATĪTS  Daugavpils pilsētas  12. pirmsskolas izglītības iestādes  Pedagoģiskās padomes sēdē 28.02.2022. sēdē (protokols Nr**. 42**)  AKTUALIZĒTS  02.01.2023. |

Pielikums Nr.1

**Diagnosticējošā vērtēšana**

Bērna mācīšanās stils, vajadzības\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bērna vārds, uzvārds, vecums Vērošanas datums, norise ( bērna vai skolotāja vadīta darbība)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Intereses izrādīšana par jauno |  | Interesē jaunais ( bez pamudinājuma izmanto novietotos materiālus, eksperimentē) |
|  | Vēro citu bērnu darbošanos ar jauno, pats piedalās, ja tiek aicināts |
|  | Interesē ierastas, zināmas lietas/darbības. Bez iedrošinājuma un atbalsta jauno nemēģina |
|  | Īsteno vienveidīgas, zināmas darbības |
| Piezīmes |  |  |
| Jautājumu uzdošana |  | Uzdod jautājumus dažādās situācijās - Kas tas ir? Ko tas vārds nozīmē? Kāpēc tas tā notiek? utml., / 1,5- 2 g.v. bērni dibina acu kontaktu, rāda žestus, izmanto balsi, lai noskaidrotu Kas tas ir? Ko ar to dara? Kā tas darbojas? utml?) |
|  | Pats jautājumus neuzdod vai uzdod reti. Ar interesi klausās, ko citi jauta un kādas atbildes saņem |
|  | Dara to, kas pašam patīk, jaunais, blakus notiekošais nerada interesi, jautājumus neuzdod |
| Piezīmes |  |  |
| Informācijas meklēšana |  | Jautā vai vēršas pie pieaugušā |
|  | Jautā vai vēršas pie bērniem |
|  | Patstāvīgi paņem materiālus (grāmatas, kartītes, spēli u.c.), lai iegūtu atbildes par interesējošo |
|  | Pēc skolotāja aicinājuma izmanto materiālus par tematu, kas pašu interesē (šķirsta grāmatu, pēta attēlus, radoši izpaužas zīmējot, veidojot utml.) |
|  | Pēc aicinājuma un ar skolotāja atbalstu ( piem., jautājuma Ko tu redzi?, apstiprinājuma Jā, tu esi...) spēj meklēt jaunu informāciju |
| Piezīmes |  |  |
| Patstāvīga darbošanās |  | Spēj pats izplānot darbību secību un šīs darbības īstenot (piem., lai uzzīmētu zīmējumu paņem visu nepieciešamo, darbības īsteno secīgi, lai tiktu līdz gala rezultātam) |
|  | Patstāvīgi seko visām dotajām norādēm/ atgādnēm, lai īstenotu plānoto darbību |
|  | Seko pieaugušā norādījumiem. Spēj īstenot ideju, ja bijis skolotāja atbalsts |
|  | Patstāvīgi spēj īstenot daļu no soļiem/darbībām. Lai īstenotu sekojošās darbības, nepieciešams pieaugušā atgādinājums un pamudinājums |
|  | Katru darbību/soli īsteno ar pieaugušā atbalstu (apstiprinājumu, iedrošinājumu, atgādinājumu - kas un kā paveicams) |
| Piezīmes |  |  |
| Grūtību pārvarēšana |  | Patstāvīgi pārvar grūtības- mēģinot, eksperimentējot, rodot risinājumu. |
|  | Sastopoties ar grūtībām, mēģina tās pārvarēt patstāvīgi, taču pēc dažiem neveiksmīgiem mēģinājumiem darbu pārtrauc. Lai pabeigtu darbu nepieciešama skolotāja iejaukšanās, atbalsts vai palīdzība |
|  | Grūtību gadījumā apzinās tās, jautā, meklē palīdzību pie bērniem, pieaugušā tādējādi rodot risinājumu |
|  | Grūtību gadījumā parasti apstājas un gatavs pamest iesākto. Lai turpinātu darbu nepieciešams pedagoga atbalsts un palīdzība. |
| Piezīmes |  |  |

\*Izmantoti kritēriji no Skola2030 atbalsta materiāla “Bērna vērošana pirmskolā” (Temats “Bērni pirmsskolā mācās”

Pielikums Nr.2

**Diagnosticējošā vērtēšana grupa Nr.\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_./202\_\_.m.g.**

uzsākot TĒMU­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bērna vārds, uzvārds  Sasniedzamie rezultāti | Sadarbība. Mācās uzklausīt citus un izteikt savu viedokli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C | V/T | J | J | J | J | J | J | J | J | J | J | J | J | J | J | J |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

S-sācis T-turpina apgūt A-apguvis P-apguvis papildus

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ieteikumi turpmākai izaugsmei:***   * ……………………………………………….   ………………………………………………..   * ……………………………………………….   …………………………………………………  ***Bērna mācību snieguma vērtējumu sagatavoja:***  Pirmsskolas izglītības skolotājas: ………………………..  ………………………….  Vadītāja S.Špandaruka  ………………………….. | Pielikums Nr.3  BĒRNA MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMS  Bērna vārds, uzvārds **………………………**  Dzimšanas dati **……………………..**  Izglītības iestādes nosaukums **Daugavpils valstspilsētas 12.pirmsskolas**  **izglītības iestāde**  Izglītības programmas **„ Pirmsskolas** **izglītības**  nosaukums **programma”**  Kods: **0101 11 11**  Programmas apguves laiks : **no ………….. līdz …………………..** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sasniegumi mācību jomās:***  ***Valodu mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu. |  |  |  |  | | Jautā par neskaidro, atbild uz konkrētu jautājumu. |  |  |  |  | | Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju, Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstošisaziņas situācijai. |  |  |  |  | | Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas. |  |  |  |  | | Atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu. |  |  |  |  | | Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā. |  |  |  |  | | Lasa vārdus un saprot izlasīto. |  |  |  |  | | Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu. |  |  |  |  | | Atšķir un nosauc skaņas vārdos. |  |  |  |  | | Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | | ***Bērna pašraksturojums:***  ……………………………………………………………………  ……………………………………………………………………  ***Caurviju prasmju attīstība:***  …………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās. |  |  |  |  | | Apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai. |  |  |  |  | | Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai. |  |  |  |  | | Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai. |  |  |  |  | | Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus. |  |  |  |  | | Saskata iespējamos traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus. |  |  |  |  | | Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību. |  |  |  |  | | Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu. |  |  |  |  | | Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | | ***Valodu mācību joma (mazākumtautību programmā latviešu valodas apguve)***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Iesaistās sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu. |  |  |  |  | | Jautā, lai iegūtu informāciju. |  |  |  |  | | Atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto. |  |  |  |  | | Izsaka savas vajadzības. |  |  |  |  | | Izrunā skaņas. |  |  |  |  | | Pazīst iespiestos burtus. |  |  |  |  | | Lasa un saprot īsus ikdienas situācijās un mācību procesā biežāk lietojamus vārdus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sociālā un pilsoniskā mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Apzinās sevi, piederību ģimenei, stāsta par savu dzīves vietu, tās tuvāko apkārtni,kur jūtas emocionāli un fiziski droši. |  |  |  |  | | Nosauc savas un cita emocijas un izpauž tās atbilstoši situācijai. |  |  |  |  | | Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē. |  |  |  |  | | Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību. |  |  |  |  | | Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi. |  |  |  |  | | Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas, sniedz emocionālu un praktisku atbalstu. |  |  |  |  | | Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukuma numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos tonepieciešams izmantot. |  |  |  |  | | Skaidro, ka cilvēki ir dažādi. |  |  |  |  | | Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules. |  |  |  |  | | Atpazīst, nosauc un ar cieņu izturas pret Latvijas valsts simboliem. |  |  |  |  | | Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | | ***Tehnoloģiju mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli. |  |  |  |  | | Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus. |  |  |  |  | | Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu. |  |  |  |  | | Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu. |  |  |  |  | | Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem. |  |  |  |  | | Savieno detaļas un iegūst sev vēlamo konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem. |  |  |  |  | | Veido, iegūst sev vēlamo formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem. |  |  |  |  | | Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus. |  |  |  |  | | Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Matemātikas mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Prakstiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā. |  |  |  |  | | Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus. |  |  |  |  | | Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā. |  |  |  |  | | Grupē priekšemtus pēc vairākām pazīmēm. |  |  |  |  | | Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus “vairāk”, “mazāk”, “tikpat”, “lielāks”, “mazāks”. |  |  |  |  | | Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību un ietilpību, ar lineālu mēra garumu. |  |  |  |  | | Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskās rindas nopriekšmetiem un ģeometriskajām figūrām. |  |  |  |  | | Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda. |  |  |  |  | | Izzina ģeometriskās figūras, tai skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saistaar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatu punkta. |  |  |  |  | | Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus. |  |  |  |  | | Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli. |  |  |  |  | | Ēd, ievērojot galda kultūru. |  |  |  |  | | Prognozē dažādas rīcības sekas ar personisko veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* |   ***Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | | Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas,laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos. |  |  |  |  | | Dzied individuāli, atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā. |  |  |  |  | | Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam. |  |  |  |  | | Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu. |  |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam. |  |  |  |  | | Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā. |  |  |  |  | | Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem. |  |  |  |  | | Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības. |  |  |  |  | | Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu. |  |  |  |  | | Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | | ***Dabaszinātņu mācību joma***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | ***Apguvis*** | *Apguvis padziļināti* | | Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas. |  |  |  |  | | Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iežu un ūdens īpašības. |  |  |  |  | | Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto. |  |  |  |  | | Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laika apstākļiem. |  |  |  |  | | Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto. |  |  |  |  | | Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo  organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes. |  |  |  |  | | Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos. |  |  |  |  | | Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi. |  |  |  |  | | Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Sācis apgūt* | *Turpina apgūt* | *Apguvis* | *Apguvis padziļināti* | |