

Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums*

Daugavpils, 2023.gada 17.jūlijā
(vieta, datums)

Iestādes vadītāja Svetlana Špandaruka

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
(elektroniskais paraksts) M.Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5681	16.10.2012.	120	14 absolventi

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais. Iemesls - sakarā ar vecāku darba vietas maiņu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais. Iemesls- nepieciešamība apmeklēt specializētu izglītības iestādi (pedagoģiski medicīniskās komisijas norīkojums).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds (5-6 gadus veciem bērniem); Vispārējās aprūpes māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli, lai veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, darbs, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi - Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. - Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	Daļēji. Nepieciešams turpināt veidot prasmi izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem. Plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. - 76-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Sasniegts. 100% pedagogu sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kārtībā noteiktajām prasībām. Mācību process tiek diferencēts, atbilstoši pedagoga iespējām, lai izglītojamajiem sniegtu vajadzīgo atbalstu.
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi - Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. - Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. - Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	Sasniegts. Vecāku anketēšanas dati liecina, ka izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā un vecāki apliecina, ka pilnībā atbalsta iestādē organizētos audzināšanas pasākumus un aktīvi piedalās to plānošanā un organizēšanā.
	b) kvalitatīvi - 100% organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu	Sasniegts. Izvērtējot pasākumu atbilstību iestādes izvirzītajiem

	<p>sasniegšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. - 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 	<p>mērķiem, pedagogi atzina, ka tie ir atbilstoši un lietderīgi. Visi pedagogi (100%) piedalās kopīgā plānošanā, kas sekmē darba efektivitāti. Anketēšanā vecāki atzina, ka zina ar kādu nolūku tiek organizēti konkrētie audzināšanas pasākumi un atbalsta tos.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitāli izglītoti pedagogi.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizēti kursi un treniņi digitālo prasmju apguvei. - Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. 	
	<p>a) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. - 100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apgūvē. 	
Nr.2 Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmā “ES-uzņēmējs” darbojas sagatavošanas grupas izglītojamie. - Izstrādāta karjeras izglītības programma atbilstoši mūsdienu dzīves realitātēm. - Izstrādāti didaktiskie materiāli karjeras izglītības programmas realizēšanai visos vecumos. 	

	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karjeras izglītības programmas izstrādē iesaistīti 50% pedagogu. - Karjeras izglītības apmācībā 100% pedagogu izmanto izstrādātos metodiskos materiālus. 	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti atkārtoti apgūt 3.posma programmu zemu mācību sasniegumu dēļ.</p>	<p><i>Ir nepieciešams:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. - Izstrādāt izglītības iestādes rīcības algoritmu par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. - Vecāku piedāvātās idejas izvērtēt un pielietot turpmākajā darbībā. - Pilnveidot vērtēšanas kārtību, nosakot konkrētus rādītājus mācību sasniegumu līmeņa noteikšanai.
<p>Absolventu un viņu vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek ļoti augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu tai pat līmenī 95% vecāku uzskata, ka mainīt vai uzlabot neko nevajag.</p>	
<p>Eksistē tikai atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa).</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde lieto un savām vajadzībām pielāgo Izglītības pārvaldes izveidotās elektroniskās sistēmas SvērIS veidlapas (https://sver.is.daugavpils.edu.lv) Sistēmas datu apstrāde ir ērta un ātra, redzama statistika atbilstoši izvīzītajiem kritērijiem.</p> <p>Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	<p><i>Ir nepieciešams:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai. - Attālināto mācību gadījumam, pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu, kā arī AS sniegšanu un saņemšanu
<p>Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas iespējas un tā būtu redzama arī vecākiem e-klasē. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības</p>	

un sasniedzamos rezultātus un var iepazīties ar tiem e-klasē, papīra formātā.	
Iestāde lieto un savām vajadzībām pielāgo Izglītības pārvaldes izveidotās elektroniskās sistēmas SvērIS veidlapas (https://sver.is.daugavpils.edu.lv) Sistēmas datu apstrāde ir ērta un ātra, redzama statistika atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	<i>Ir nepieciešams:</i> - Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu -Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenošanās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai. -Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par konkrētā pasākuma lietderību un aktualitāti. Pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie un viņu vecāki.	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav projektu

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5 līgumi ar DU par pirmsskolas izglītības skolotāju prakses vietas nodrošināšanu.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību.

6.1.2. Sekmēt bērnu pašvadītu mācīšanos sevis un nacionālo tradīciju izzināšanai un kopšanai.

- 6.1.3. Veicināt izpratnes veidošanos par dabas vērtību cilvēku dzīvē.
- 6.1.4. Veicināt APU programmas aktualizāciju drošas un pozitīvas uzvedības sekmēšanai.
- 6.1.5. Bērniem būtiskāko (atbildība, cieņa, darbs) tikumu iegūšana un individualizācijas nodrošināšana to nostiprināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pateicoties plānotajiem un realizētajiem audzināšanas pasākumiem, tika veicināta izpratne par latviešu tautas tradīcijām, izglītojamo piederības sajūta savai zemei, kā arī atbildība un pilsoniskā līdzdalība valstij svarīgos pasākumos. Turpinot bērnu pašvadītas darbošanās iekļaušanu mācību procesā tika sekmēta izglītojamo un viņu vecāku iesaiste audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, radot izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem ar vecāku piemēru, dalību mācību procesā.

Tomēr turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 1. Izglītības iestāde īsteno karjeras izglītības programmu "Es - uzņēmējs", kurā darbojas sagatavošanas grupas audzēkņi.
 - 7.1.2. Ir izveidots un tiek īstenots izglītības iestādes un Daugavpils Saskaņas pamatskolas sadarbības plāns kvalitatīvai un pēctecīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz pamatskolu.
 - 7.1.3. Iestāde uzņemt Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīklā un aktīvi organizē veselību veicinošus pasākumus: tematiskās nodarbības par veselīga uztura ietekmi uz cilvēka veselību (Ābolu nedēļa, Burkānu nedēļa, Putras diena), u.c.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.2.1. Sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojama mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
 - 7.2.2. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota e-klase.
 - 7.2.3. Informācija par izglītojamo ikdienas mācību sniegumu (formatīvā vērtēšana) redzama arī vecākiem e-klasē.
 - 7.2.4. Lai pilnveidotu izglītojamo sniegumu digitālo prasmju atgūvē, nepieciešams mācību procesā iekļaut IT tehnoloģijas.