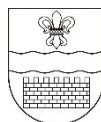


Pielikums

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes
2024.gada 14. marta rīkojumam Nr. 80-r



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 12. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901800, Muzeja iela 10, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65427490,
e-pasts: 12pii@daugavpils.edu.lv

**Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības
iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpilī
(vieta)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds,

Elektroniskais
paraksts

uzvārds)

Svetlana Špandaruka

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli, lai veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, darbs, cieņa, sadarbība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Digitāli izglītoti pedagogi.	a) kvalitatīvi - Organizēti kursi un treniņi digitālo prasmju apguvei. - Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.	Sasniegts. Iestādē tika organizētas konsultācijas un treniņi pedagogiem digitālo prasmju apguvei gan kolektīvi, gan individuāli. Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka 98.99% pedagogi jēgpilni izmanto apgūtās prasmes.
	b) kvantitatīvi - 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. - 100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē.	Sasniegts. Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka 100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē.
Nr.2 Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi - Programmā “ES-uzņēmējs” darbojas sagatavošanas grupas izglītojamie. - Izstrādāta karjeras izglītības programma atbilstoši mūsdienu dzīves realitātēm. - Izstrādāti didaktiskie materiāli karjeras izglītības programmas realizēšanai visos vecumposmos.	Sasniegts vairāk, nekā plānots. Programmā “ES-uzņēmējs” darbojas ne tikai sagatavošanas grupas 25 izglītojamie, bet arī vecākās-24 un vidējās grupas 20 izglītojamie. Visu vecumposmu pedagogu un vadības kopdarbā tika izstrādāta karjeras izglītības programma, sāka programmas aprobācija. Didaktiskie materiāli tika prezentēti pedagogiskās padomes sēdē, kā arī novēroti ikdienas mācību procesā.
	b) kvantitatīvi - Karjeras izglītības programmas izstrādē iesaistīti 50% pedagogu. - Karjeras izglītības apmācībā 100% pedagogu izmanto izstrādātos metodiskos materiālus.	Sasniegts. Programmas izstrādē iesaistīti 100% pedagogu. Vērošanas rezultātā secināts, ka izstrādātos materiālus izmanto 100% pedagogu.

2. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma 01011111		127	126

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
2 izglītojamie.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 izglītojamie-viens mainīja izglītības iestādi pret iestādi tuvāk dzīves vietai, otrs-sākotnēji vēlējās apmeklēt citu pirmsskolas izglītības iestādi, bet tur netika.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājumi: Visbiežāk izglītības iestādi maina sakarā ar dzīves vietas maiņu vai arī, kad sākotnēji vēlējās atdot bērnu citā pirmsskolas izglītības iestādē, bet netika. Tāpat arī tie, kas nāk pie mums mācību gada laikā-sākotnēji gribēja nākt mūsu iestādē, bet netika vai arī mainīja dzīves vietu.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Vakanču nav	Nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-skolotājs logopēds-8,7; -vispārējās aprūpes māsa-40.	Nav.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2.4.1. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Prioritāte: Pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšana.

2.4.2. Atbalsts ikviena izaugsmei.

Prioritāte: Sociāli emocionālās audzināšanas programmas izstrāde un īstenošana.

2.4.3. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

Prioritāte: Digitāli izglītoti pedagogi.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā				
1.	<p>Pirmskolas izglītības programmā/-s</p> <p>-Izstrādāta karjeras izglītības programma atbilstoši mūsdienu dzīves realitātēm.</p>	<p>Kvalitatīvi: Tiek izstrādāta jauna karjerizglītības programma izglītojamajiem vecumā no 3 līdz 7 gadiem.</p> <p>Kvantitatīvi: 100% pedagogu iesaistās programmas materiālu atlasē un izstrādē.</p>	<p>Kvalitatīvi: -Programmā “ES-uzņēmējs” darbojās un apguva vecākās un sagatavošanas grupas izglītojamie (49 bērni), kā arī 4-gadīgie izglītojamie(20 bērni). -Izstrādāta karjeras izglītības programma atbilstoši mūsdienu dzīves realitātēm. -Izstrādāti didaktiskie materiāli karjeras izglītības programmas realizēšanai izglītojamajiem 2. un 3. vecumposmā. -2. un 3.posma bērniem notika tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem iestādē (hokejists, biologs laborants, medmāsa, kinologi, policisti).</p> <p>Kvantitatīvi: -Karjeras izglītības apmācībā 100% pedagogu izmanto izstrādātos metodiskos materiālus. -100% 3.posma grupu bērni devās mācību ekskursijās ārpus iestādes teritorijas. -75% 2.posma bērni devās mācību ekskursijās ārpus iestādes teritorijas.</p>	<p>Kvalitatīvi: -5-6 gadīgiem izglītojamiem ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas (turpinās mācību ekskursijas ārpus iestādes teritorijas). -Tiek īstenota karjeras izglītības programma 5-6 gadīgo izglītojamo apmācības procesā (“ES-uzņēmējs” + iestādes karjerizglītības programma). -Pedagogi pilnveidoja un papildināja metodisko materiālu klāstu.</p> <p>Kvantitatīvi: -100% 5-6 izglītojamo apgūst karjeras izglītības programmu, attīstot uzņēmējdarbības veikšanai un finansiālās labklājības sasniegšanai nepieciešamās kompetences. -50% pasākumu veidošanā ir iesaistīti paši izglītojamie. -Vismaz 3 x mācību gadā 5-6 gadīgajiem bērniem tiek organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas.</p>
	-Izstrādāta un tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma.	<p>Kvalitatīvi: Pedagogi izstrādā sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk tekstā SEM) programmu.</p> <p>Kvantitatīvi:</p>	<p>Kvalitatīvi: -Iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma un metodiskie ieteikumi. - Tiek veidota sistēma izglītojamo mācīšanās</p>	<p>Kvalitatīvi: -Izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu, tā efektivitāte ir izvērtēta, sniegtas rekomendācijas tās paaugstināšanai. -Ir izvērtētas 1,5-6 gadus vecu bērnu speciālās</p>

		100% pedagogu iesaistās SEM programmas izstrādē.	vajadzību diagnosticēšanai. <i>Kvantitatīvi:</i> ar mērķi noteikt mācīšanās stilus un vajadzības tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana: -80% audzēkņu mācību gada sākumā-septembrī, -13% (gadīgie bērni, kam ir adaptācijas process)-janvārī, 7%-kad uzsāk regulāri apmeklēt iestādi.	vajadzības un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. <i>Kvantitatīvi:</i> -100% izglītojamo vecumā no 1,5 gada ir izvērtētas speciālās vajadzības. -Ar 100% vecāku notika sarunas par bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību izaugsmes veicināšanā.
	-Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.	<i>Kvalitatīvi:</i> Visi pedagogi piedalās apmācībās un treniņos un mērķtiecīgi un jēgpilni mācību procesā izmanto digitālos rīkus. Rotaļnodarbību organizēšanā pedagogi prasmīgi izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas. <i>Kvantitatīvi:</i> -100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē pedagoga organizētās apakšgrupu un individuālās nodarbībās. 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamajās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus.	<i>Kvalitatīvi:</i> -Organizēti kursi un treniņi digitālo prasmju apguvei. -Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. <i>Kvantitatīvi:</i> -100% 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē. - 98,99% pedagogu IT prasmes ļauj sasniegt izvirzītos mērķus.	<i>Kvalitatīvi:</i> -Noteikta izglītojamo digitālās apmācības darba organizācija 5-6 gadīgo grupās. -Pedagogi patstāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences. <i>Kvantitatīvi:</i> -90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar interaktīvo tāfeli un citiem digitāliem rīkiem. -100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus. -1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki.
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	<i>Kvalitatīvi:</i> Saskaņā ar pedagogu pašvērtējumu un personīgās	Visiem pedagogiem profesionālās pilnveides kursu stundu skaits atbilst un dažiem pat	Pedagogi izvērtē savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, veido un

		<p>izaugsmes plānu pedagogi nosaka savas profesionālās pilnveidošanās vajadzības.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> 100% pedagogu sastāda savas profesionālās kompetences pilnveides plānu.</p>	<p>vairākas reizes pārsniedz 11.09.2018. MK noteikumu Nr. 569 prasības.</p>	<p>realizē jaunu personīgās izaugsmes plānu atbilstoši darba procesa aktualitātēm.</p>
3.	<p>Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogu un vadības komanda strādā pie jaunas SEM un karjerizglītības programmas veidošanas. Izglītojamo personības izaugsmes sekmēšanai tiek organizēta dalība projektos un akcijās par dabas resursu saudzēšanu un dabas nozīmi cilvēka dzīvē, kā arī organizētas aktivitātes par dabas vērtību un tās saglabāšanas nepieciešamību.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> -Karjeras izglītības programmas izstrādē iesaistīti 50% pedagogu.</p> <p>-100% izglītojamo ģimenēm ir iespēja piedalīties sabiedrībai nozīmīgu projektu un akciju realizēšanā.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> -Jaunās programmas veiksmīgi izstrādātas un tiek integrētas mācību procesā, iesaistot izglītojamo vecākus, darbiniekus. -Iestādē tika organizēti daudzveidīgi audzināšanas pasākumi, iesaistot arī izglītojamo ģimenes, kā arī organizējot sadarbības pasākumus ar Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestādi.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> -Karjeras izglītības programmas izstrādē bija iesaistīti 90% pedagogu. - 100% pedagogiem ir izpratne un zināšanas par jauno programmu īstenošanas paņēmieniem un metodēm. - Karjeras izglītības apmācībā 100% pedagogu izmanto izstrādātos metodiskos materiālus. -Visu grupu izglītojamo ģimenes piedalījās akcijā “Zaļā josta”, izlietoto bateriju vākšanas konkursā. -Četrus grupu izglītojamie aktīvi piedalījās Latvijas</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> -5-6 gadīgiem izglītojamiem ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas. -Tiek īstenota karjeras izglītības programma 5-6 gadīgo izglītojamo apmācības procesā. -Pedagogi pilnveido un papildina metodisko materiālu klāstu. -Tiek veicināta bērnu izpratne par dabas vērtību cilvēku dzīvē, nodrošinot svarīgākās vajadzības visām dzīvajām būtnēm.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> -100% 5-6 izglītojamo apgūst karjeras izglītības programmu, attīstot uzņēmējdarbības veikšanai un finansiālās labklājības sasniegšanai nepieciešamās kompetences. -50% pasākumu veidošanā ir iesaistīti paši izglītojamie. -50-60% vecāku izprot un atbalsta izglītojamo vecāku iesaisti karjerizglītības programmas pasākumu organizēšanā.</p>

			<p>valstiskuma svētkiem veiktajos pasākumos.</p> <p>-20 izglītojamie no 29. poļu pirmsskolas izglītības iestādes piedalījās kopīgā 4.maija svētku (Baltā galdauta svētki) svinēšanā.</p> <p>-Divas grupas piedalījās projektos un akcijās "Vides izglītības fonda rīkotā akcijas "Silto džemperu diena", "Pasaules ūdens diena", kā arī novadīja aktivitātes Starptautiskās Putras diena, Starptautiskā roku mazgāšanas diena, u.c.</p>	
4.	Pāreja uz vienotu skolu	<p>Katram izglītojamajam tiek sniegts atbalsts atbilstoši viņa vajadzībām.</p> <p>Labjūtība.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i> 6-gadīgie bērni brīvi runā latviešu valodā. Izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā tiek sniegts atbalsts latviešu valodas apguvē, par to veicot ierakstus individuālā darba žurnālā.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i> -92,31% 6-gadīgo izglītojamo atbild uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, -73,08% piedalās sarunā, -73,08% stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, -92,31% prot lasīt, -88,46% raksta burtus.</p> <p>Rotaļnodarbību un brīvās darbošanās vērojumi liecina par to, ka bērniem tiek nodrošināta pozitīva emocionālā vide un, kā liecina vecāku aptauja, 92,18% bērnu labprāt iet uz pirmsskolu un</p>	<p>Mācību procesā iesaistīti vecāki, īpaša uzmanību veltīta kopīgai grāmatu lasīšanai mājās, izmantojot grupas "Grāmatu draugu klubīņa" iespējas.</p> <p>Tiek integrēta SEM programma mācību un audzināšanas procesā, tādējādi uzlabojot labbūtības līmeni.</p>

		Kvalitatīvs un moderns process.	<p>78,12% jūtas droši.</p> <p>-No vecāku anketēšanas rezultātiem ir redzams, ka 66,1% vecāku uzskata mācību procesu par mūsdienīgu, interaktīvu-64,4%, jēgpilnu aktuālu-71,2%, interesantu un aizraujošu-83,1%.</p> <p>-52,2% vecāku iestādē realizētās programmas kvalitāti uzskata par teicamu, 23,7% - par izcilu.</p> <p>-Saskaņā pamatskolas pedagogi pēc rotaļnodarbību vērošanas atgriezeniskajā saitē norāda, ka mācību procesu vērtē ļoti augstu, skolotāju darbs ir profesionāls, strukturēts, saistīts ar izglītojamo ikdienu, pedagogi veido grupā ļoti mierīgu un radošu gaisotni.</p> <p>Bērniem ir labas latviešu valodas zināšanas, labas komunikācijas prasmes, strukturētas darbības rezultāta sasniegšanai, izglītojamie ir patstāvīgi, organizēti un aktīvi iesaistās mācību procesā.</p>	Sadarbībā ar Daugavpils Inovāciju centru, 4-6 gadus veciem izglītojamajiem tiek attīstītas uzņēmējdarbības spējas, mācību saturs saistīts ar reālo dzīvi un digitālo vidi.
--	--	---------------------------------	---	--

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Mācību process mērķtiecīgi tika vērots visa mācību gada laikā, aizpildot vērojuma veidlapas Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (turpmāk tekstā DPIP) Stundu vērošanas informācijas sistēmā (turpmāk tekstā SvērIS). Visiem pedagogiem tika sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi. Mācību gada laikā tika vērotas 100% pedagogu vadītās nodarbības. 5-6 gadīgo grupu pedagogiem-vairākkārt, lai noteiktu jauno SEM un Karjerizglītības programmu un digitālo rīku integrācijas mācību procesā ietekmi uz mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu. Mācību procesā izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās metodes un paņēmienus sekmēta izglītojamo pašuztveres un personības attīstība draudzīgi un cieņpilni mijiedarbojoties ar grupas biedriem un pieaugušajiem. Saskaņā ar DPIP SvērIS sistēmas statistiku, 98,66%. bērnu

emocionālais noskaņojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst pozitīvam rotaļnodarbības mikroklīmatam, uzdevumu īstenošanai, kas norāda uz labbūtības līmeni iestādē. Karjerizglītības programmas pasākumu organizēšana paver izglītojamajiem iespēju izzināt apkārtējo pasauli un gūt jaunas zināšanas par dažādām profesijām, amatiem, darbiem, turklāt radot iespēju iejusties kādas profesijas pārstāvja lomā. Digitālas prasmes uzlabo izglītojamo sniegumu matemātikas, valodas un sociālo zinību jomās, jo digitālo rīku izmantošana rotaļnodarbībās pastiprina interesi par pedagoga piedāvāto aktivitāti un vēlmi aktīvi darboties, apgūt jaunas zināšanas.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

-Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Visa gada garumā sistemātiski tika vērots 5-6 gadus vecu izglītojamo mācību process un DPIP SvērIS sistēmā izvērtēta nodarbību kvalitāte. 100% rotaļnodarbībās tika konstatēts, ka saturs un struktūra, izvēlētās metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam, kā arī mācību saturs atbilst nodarbības sasniedzamiem rezultātiem. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, tiek nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. Rotaļnodarbībā pedagogs izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas un nodarbības notiek latviešu valodā. 96,15% nodarbību izglītojamie, atbilstoši vecumam, iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram.

Iestādei ir izstrādāts sadarbības plāns ar Saskaņas pamatskolu pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanai pirmsskolniekiem pārejot no pirmsskolas uz skolu. Sākumskolas skolotāji vēroja nodarbības (25.10.2023. un 13.03.2024.) un pirmsskolas skolotāji mācību stundas 1.klasē. Mācību gada noslēgumā kopīgi analizēja izglītojamo prasmes un absolventu gatavību uzsākt mācības 1.klasē, sniedza atgriezenisko saiti par absolventu sniegumu.

-Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. mācību gadā?

Iestādē ir izstrādāta un darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo atbalstam latviešu valodas apguvei (izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā) pedagogi sniedz personalizētu palīdzību individuālajās nodarbībās, attiecīgi veicot ierakstus individuāla darba žurnālā E-klasē. Visās mācību jomās tiek veikta izglītojamo snieguma izvērtēšana E-klasē. Pirmsskolas programmas noslēgumā tiek veikts apkopojošs vērtējums par izglītojamā sniegumu atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīnijām un izsniegts vecākiem. Pedagogi regulāri izvērtē, kuram izglītojamajam nepieciešami atbalsta pasākumi.

2024.gada iestādes absolventiem, kuri 01.09.2024. uzsāks mācības 1.klasē, tika veikts latviešu valodas prasmju vērtējums, atbilstoši DPIP veidlapām. Apkopotie dati norāda, ka 92,31% absolventu atbild uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, 73,08% piedalās sarunā, saprot teikto, uzdod jautājumus, piedāvā, stāsta, 73,08% stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu), 92,31% prot lasīt, 88,46% raksta burtus un pazīstamus vārdus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķis: Sniegt atbalstu ikviena izaugsmei integrējot mācību procesā SEM un digitālo rīku izmantošanu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

DPIP SvērIS sistēmā iegūtie dati liecina, ka mācību gada laikā ir vērotas visu (100%) pedagogu vadītās nodarbības, bet 5-6 gadīgo grupu pedagogu nodarbības-vairākkārt. Statistikas dati atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Statistikā saskatāms, ka pedagogi ir apguvuši SEM programmas metodes un paņēmienus un veiksmīgi pielieto darbā-100% nodarbībās tiek pārrunāti un ievēroti drošības noteikumi un nodrošināta labvēlīga, emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. 9,64% rotaļnodarbībās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts. 95,74% bērni atbilstoši vecumam iesaistās rotaļnodarbību gaitās un rezultātu novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram, bet 4,26% izglītojamajiem nepieciešams uzlabot šīs prasmes. 96,88% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju un 96,64% ievēro katru bērnu, izsaka atzinību, uzslavas, pamudinājumus. Nepieciešams sasniegt, lai šie rādītāji būtu 100%. Vērotās nodarbības liecina, ka izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā tiek sniegts atbalsts (arī ārpus rotaļnodarbībām individuālais darbs) un pedagogi pārvalda latviešu valodas mācīšanas stratēģijas.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

1. Kā liecina statistikas dati, iestādes izstrādātās SEM un Karjerizglītības programmas integrācija mācību procesā sekmēja izvirzīto rezultātu sasniegšanu.
2. Saskaņā ar DPIP SvērIS iegūtajiem datiem 98,99 % pedagogiem ir pietiekamas iemaņas darbā ar IT.
3. Nodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka 5-6 gadīgiem bērniem ir sākotnējās iemaņas darboties ar digitālajiem rīkiem.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošana, dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāja, interešu izglītības skolotāja, skolotājs logopēds, izglītojamie

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pilnvērtīgi darbojas datu ieguves sistēma par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Rotaļnodarbību vērošanai, kā viena no datu ieguves sistēmas sastāvdaļām, tiek izmantota DPIP SvērIS sistēma. Šajā sistēmā, atbilstoši iestādes gada prioritātēm un mērķiem, tiek sakombinēti un pielāgoti sistēmas piedāvātie kritēriji un veidotas aktuālas veidlapas. DPIP SvērIS sistēmas dati par savstarpējās vērošanas rezultātiem tiek izmantoti iestādes turpmākās attīstības un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai.	
Izglītības procesa plānošanas un	Rotaļnodarbībās tiek izmantoti jēgpilni	Nepieciešams turpināt digitālo

Īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	uzdevumi un metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību nodarbību struktūras un dažādas mācību metodes, kuras mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Mācību procesa efektivitātes un kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantoti dažādi digitālie rīki. 2023.gada 31.oktobrī izglītības iestāde pilsētas mērogā dalījās savā darba pieredzē par tēmu “Vecāku dalība un atbalsts mācību procesā bērnu labbūtības sekmēšanai”.	prasmju apguvi, lai izglītojamie spētu šīs prasmes jēgpilni pielietot mācību uzdevumu izpildē.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts atbalsts. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts DPIIP psihologs, kā arī izglītojamie iesaistīti kopā ar vecākiem un pedagogiem multimodālā agrīnās intervences programmā STOP 4-7.	Vadībai nepieciešams nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu viņu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS)).
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visi iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un pielieto darbā.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pārejai uz vienotu skolu tiek akcentēta individuālā atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Pedagogi pārvalda un pielieto latviešu valodas apguves stratēģijas, veic individuālu darbu.	Lai savlaicīgi sniegtu atbalstu un agrīni noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības, nepieciešams izstrādāt atbilstošu kārtību speciālo vajadzību noteikšanai bērniem no 2 gadu vecuma.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas. Pedagogi jēgpilni izmanto iestādes izstrādātās SEM un karjerizglītības programmas, kā arī realizē interešu izglītības programmu „Es uzņēmejs”.	Nepieciešams turpināt SEM un karjerizglītības programmas pilnveidošanu un integrēšanu mācību procesā, iekļaujot rotaļnodarbībās jau aprobētus mācību materiālus, kā arī turpināt metodisko materiālu izstrādi.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- *Lai veicinātu bērnu motivāciju mācīties un mācību sniegumu, nepieciešams nodrošināt pozitīvu emocionālu vidi iestādē, turpinot SEM un karjerizglītības programmas pilnveidošanu un integrēšanu mācību procesā un metodisko materiālu izstrādi.*

- Lai turpinātu izglītojamo digitālo prasmju apguvi, jēgpilni izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus mācību procesā, ir nepieciešams noteikt izglītojamo digitālās apmācības darba organizāciju.
- Lai agrīni noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu atbalstu, nepieciešams izstrādāt atbilstošu kārtību speciālo vajadzību noteikšanai bērniem no 2 gadu vecuma.
- Lai pilnveidotu pedagogu zināšanas un prasmes, kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām (it īpaši bērniem ar UDHS), nepieciešams nodrošināt regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus,

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
anketēšana	vecāki, darbinieki
sarunas	darbinieki, izglītojamie

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		-Nepieciešams organizēt izglītojošas sanāksmes vecākiem par iestādes drošības politiku un viņu lomu šīs drošības nodrošināšanā. - Izstrādāt iekšējo kārtību par individuālo sarunu ar ģimenēm norisi.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Lai kompensētu novecojušā rotaļkompleksa daļēju demontāžu, pastaigu laukumi tika papildināti ar plastmasas slidkalniņiem un atsperšupolēm.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju veikt rotaļkompleksa nomaiņu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē izstrādāta jauna SEM programma, kas tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā drošas un pozitīvas vides sekmēšanai.	Iepazīstināt vecākus ar SEM programmu un iespējām atbalstīt bērnu sociāli emocionālo mācīšanos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		-Nepieciešams iepazīstināt visus pedagogus ar materiālu “Vadlīnijas ģirgāšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs”, darba grupai izstrādāt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk tekstā

		PMP) preventijas pasākumu plānu, visiem darbiniekiem iesaistīties plāna realizācijā. -Ņemot vērā vecāku ieteikumu, izveidot Anonīmo vēstuļu pastkastīti, kurā vecāki var likt anonīmas zīmītes ar sūdzībām, priekšlikumiem, ierosinājumiem, kas skar bērnu labbūtnību.
--	--	---

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Saskaņā ar DPIIP aptaujas datiem 89,06% vecāku norādīja, ka ir apmierināti ar to, ka izvēlējis savam bērnam šo pirmsskolu un zina, pie kā pirmsskolā var griezties problēmsituāciju gadījumā, un 79,69% atzīst, ka viņus apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība.

Tomēr, lai uzturētu un uzlabotu drošība un psiholoģiskā labklājības līmeni:

- Nepieciešams iepazīstināt pedagogus ar materiālu „Vadlīnijas ņirgāšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs”, izstrādāt PMP preventijas pasākumu plānu, veikt tā realizāciju.

- Ņemot vērā vecāku ieteikumu, izveidot Anonīmo vēstuļu pastkastīti, kurā vecāki var likt anonīmas zīmītes ar priekšlikumiem, ierosinājumiem vai sūdzībām, kas skar bērnu labbūtnību.

- Lai novērstu fiziskās drošības riskus nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju veikt rotaļkompleksa nomaiņu.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptauja, sarunas	pedagogi

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs stimulē inovācijas un jaunrades idejas, lai uzlabotu mācību procesu un sniegtu bērniem vislabāko iespējamo izglītību- mācību procesā ir uzsākts jēgpilni izmantot STEAM produktus (planšetes, TTS Bee-Bot programmējamās robo Bites, TTS Audio Runāšanas knaģus ar ieraksta funkciju, TTS robotu buņurupucis, TTS tāfeles āra lietošanai Margrietīņas). Pedagogiem organizēti treniņi digitālo prasmju apguvei.	Nepieciešams: - papildināt materiālo bāzi ar STEAM produktiem. - noteikt izglītojamo digitālās apmācības darba organizāciju 5-6 gadīgo grupās. - atbalstīt un veicināt labās prakses izplatīšanu un ieviešanu visā iestādē.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

-Karjeras izglītības programmas saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā, kas nodrošina bērniem pirmo izpratni par karjeras iespējām un attīstīta svarīgas prasmes un vērtības, kas viņiem noderēs nākotnē .

-Digitālo prasmju apguves treniņi pedagogiem nodrošina iespēju jēgpilni dažādot mācību procesu izglītojamo snieguma uzlabošanai.

-SEM programma palīdz audzināt emocionāli un sociāli attīstītus bērnus, kuri mācās un būs spējīgi efektīvi pārvaldīt savas emocijas un veidot pozitīvas attiecības ar citiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Novērtēšanas periodā lielie projekti netika realizēti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes un Latgales plānošanas reģiona noslēgtais sadarbības līgums par interešu izglītības programmas "Es - uzņēmējs" īstenošanu mūsu izglītības iestādē.

Ar 2 pedagogiem noslēgti Uzņēmuma līgumi par programmas realizāciju laika periodā no 01.09.-15.12.2023. un 02.01.-28.03.2024., kopumā programmas apgūvē tika iesaistīti 69 (4-7 gadus veci) izglītojamie.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Sekmēt patriotismu un pilsonisko līdzdalību audzēkņiem, iesaistoties Latvijas valstiskuma svētku svinēšanā un piedaloties apkārtējās vides saglabāšanas pasākumos un atbalstot tos, kam nepieciešama palīdzība.

2. Sekmēt sociāli emocionālo prasmju veidošanos audzēkņiem integrējot mācību procesā SEM programmu.

3. Veicināt bērnu izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē, nodrošinot pamatvajadzības visām dzīvām būtnēm.

Secinājumi.

Daudzveidīgās aktivitātes plānoto rezultātu sasniegšanai mērķtiecīgi veicināja latviešu kultūras un tradīciju izpratni, sekmēja piederības sajūtu savai valstij, atbildību par dabas vērtību cilvēku dzīvē un dabas saglabāšanu, kā arī sniedzot atbalstu tiem, kam tas nepieciešams.

Mērķtiecīgi organizēti pasākumi integrējot SEM programmu mācību procesā izglītojamajiem sniedza iespēju apgūt pozitīvas komunikācijas prasmi un paškontroli.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Iestāde ir izstrādājusi un uzsākusi Sociāli emocionālās mācīšanās un Karjerizglītības programmu aprobāciju. Kā arī jau tiek realizēta karjerizglītības programma "Es-uzņēmējs" bērniem vecumā no 4-7 gadiem;

- 31.10.2023. iestāde organizēja pieredzes apmaiņas pasākumu «Vecāku dalība un atbalsts mācību procesā bērnu labbūtības sekmēšanai»;

- pirmsskolas skolotāja Natalja Davidova piedalījās pieredzes apmaiņas forumā "VIENŌTI IZGLĪTĪBĀ. IR IDEJA!" ar prezentāciju «Pašapziņas sekmēšana 1-2 gadus veciem bērniem»;

-iestādē izveidota PMP preventijas darba grupa savlaicīgai problēmu identificēšanai un atbalsta nodrošināšanai.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums: Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.

Izpilde:

- Aktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes psihologu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā un ieteikumu sniegšanā.
- Logopēdam sadarbībā ar mūzikas skolotāju ir ieviestas logoritmikas nodarbības.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Novērtēšanas periodā nav.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- Aktīvi realizēt SEM programmu, īpašu uzmanību pievēršot konfliktu risināšanas prasmju un pozitīvas saskarsmes veidu mācīšanai.
- Turpināt izmantot āra vidi kā radošas darbības un izziņas veicinātāju.
- Organizēt izglītojošus seminārus un darbnīcas vecākiem par bērnu attūstību, izglītību un audzināšanu. Piesaistīt arī speciālistus.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pāreja uz digitāli kompetentu iestādi.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none">• Noteikta izglītojamo digitālās apmācības darba organizācija 5-6 gadīgo grupās;• Pedagogi novērtē savas profesionālās kompetences digitālajā pratībā un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi. b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none">• 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar digitāliem rīkiem;• 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus;• 1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki.
Nr.2 Karjeras izglītības programmu īstenošana.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none">• 5-6 gadīgiem izglītojamiem ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas;• Tiek īstenota karjeras izglītības programma 5-6 gadīgo izglītojamo apmācības procesā;• Pedagogi pilnveidoja un papildināja metodisko materiālu klāstu ar aprobētiem līdzekļiem.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% 5-6 izglītojamo apgūst karjeras izglītības programmu, attīstot uzņēmējdarbības veikšanai un finansiālās labklājības sasniegšanai nepieciešamās kompetences. • 50% pasākumu veidošanā ir iesaistīti paši izglītojamie. • Vismaz 3 x mācību gadā 5-6 gadīgajiem bērniem tiek organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas.
<p>Nr.3 Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas(PMP) programmas ietvaros drošas, veselīgas un iekļaujošas mācību vides veidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • darbojas iestādes izstrādātā Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programma; • pozitīva emocionāla vide izglītības iestādē veicina bērna motivāciju mācīties un mācību sniegumu. • vecāki ir iepazīstināti ar SEM programmu un iespējām atbalstīt bērnu sociāli emocionālo mācīšanos. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 reizes gadā (novembrī un maijā) tiek veikts labbūtības monitorings ar mērķi veikt nepieciešamos uzlabojumus; • 100% pedagogu ir iepazīstināti ar materiālu „Vadlīnijas ģirgāšanās mazināšanai pirmskolas un sākumskolas izglītības iestādēs” un prot pielietot tās darbā; • 100% pedagogu piedalās PMP prevencijas darba plāna realizācijā.